

专业 : \_\_\_\_\_ 与体 \_\_\_\_\_

专 业 : \_\_\_\_\_

专业 : \_\_\_\_\_

专业代 : \_\_\_\_\_ 570102K \_\_\_\_\_

: \_\_\_\_\_

: \_\_\_\_\_ 三 \_\_\_\_\_

: \_\_\_\_\_ 2011 6 \_\_\_\_\_

修 : \_\_\_\_\_ 2022 8 \_\_\_\_\_

人: \_\_\_\_\_ 伍 \_\_\_\_\_

人: \_\_\_\_\_

一、专业代	1
二、入	1
三、修业	1
、业	1
(一) 职业类别与岗位类别	1
(二) 工作任务与职业能力分析	1
五、与	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养格	2
六、	4
(一) 程体系置	4
(二) 程介绍	5
七、体	17
(一) 教学周数安排 (单位: 周)	17
(二) 教学划程	17
(三) 程体系比例统	20
八、伍	20
(一) 伍结构	21
(二) 专业带头人	21
(三) 专任教师	21
(四) 兼职教师	21
九、件	21
(一) 教学施	21
(二) 教学源	25
、保业	26
(一) 保	26
(二) 毕业求	28
一、专业习	30

## 一、专业代

(一) 专业名称: 学前教育

(二) 专业代码: 570102K

## 二、入

招生对 为 中 段教育毕业生或具有同等学力者

## 三、修业

(一) 标准学制: 全日制学历教育标准学制为 3 年。

(二) 修业年 : 根据情况可 整为 3 5 年

## 、 业

### (一) 职业类别与岗位类别

所属专业大 类(代码)	所属专业 类(代码)	对应 业 (代码)	主 职业类别 (代码)	主 岗位类别 (或技术 域)	职业技能等级 书 或 格 书举例
教育与体育 57	教 育 类 5701	学 前 教 育 8310	幼儿教育教师 2-08-04-00	幼儿教育教师; 学前教育机构 工作人员	幼儿教师 格 书、 保育师 格 书、 1+X: 幼儿照护职业 技能等级 书

### (二) 工作任务与职业能力分析

序号	工作 域	工作任务	职业能力
----	---------	------	------

		事故	
3	游戏与教育教学活动、组织与评价	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 确定每月活动主题</li> <li>2. 主题活动方案和计划</li> <li>3. 五大领域具体活动方案</li> <li>4. 组织实施游戏与教学活动</li> <li>5. 指导、评价幼儿</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有正确的教育理念，关注幼儿 和发展，熟悉各年 段幼儿的特征和活动目标；</li> <li>2. 唱、弹、 、画、 等基本技能；</li> <li>3. 良好 、与幼儿沟 交流的能力；</li> <li>4. 具有教育活动 能力；</li> <li>5. 具有教育活动实施和教育 价能力；</li> <li>6. 能合理收 和准备活动材料，具有玩教具制作与游戏活动组织能力；</li> <li>7. 终 学习与知 整合能力；</li> <li>8. 教学反思能力。</li> </ol>
4	家 沟 与接待工作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 入园、离园交流</li> <li>2. 家</li> <li>3. 召开家 会</li> <li>4. 组织家 开放日</li> <li>5. 家园共育栏</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有良好的人文素 与沟 能力；</li> <li>2. 能力；</li> <li>3. 一定的管理能力。</li> </ol>
5	幼儿教研科研工作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 察幼儿， 为研究分析</li> <li>2. 教师之 工作交流</li> <li>3. 教师专业发展</li> <li>4. 教研工作， 程优化</li> <li>5. 程 源库创建</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够参与教研活动， 对保教工作中的 ， 探索和研究，与同事合作交流，分享经 和 源；</li> <li>2. 能够利用 算机网络等查 料， 学习和交流；</li> <li>3. 能根据工作 自 确定和 简单的教科研 ， 改 教育方法，能撰写教育 文。</li> </ol>

## 五、 与

### （一）培养目标

本专业培养德智体美劳全 发展，掌握扎实的科学文化基础和思想政治理 、幼儿发展、幼儿保育和教育等知 ，具备良好的人文素养、科学素养和创新意 ，具备 强的保教能力及 程 与实施、班级建 与管理、数字化教育技术应用、终 学习等能力，具有教育情怀和信息素养，能够从事学前教育工作的 素 教育工作者。

### （二）培养 格

本专业学生应在系统学习本专业知 并完成有关实习实 的基础上，全 提升素 、知 、能力，掌握并实 用幼儿园教师岗位所 的专业核心技能，总体上 到以下 求：

#### 1. 素 求

（1）坚定拥护中国共产党 导和中国特色社会主义制度，以习 平新时代中国特色社会主义思想为指导， 社会主义核心价值 ，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自 感；

(2) 贯彻党的教育方针，以立德树人为己任；具有依法执教意识，能够遵守与教育活动相关的法律法规及政策，遵守新时代幼儿园教师职业行为十项准则，具备社会责任感和担当精神；

(3) 关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心，热爱学前教育事业，具有职业理想和敬业精神；

(4) 有强烈的身体意识和团队合作精神，积极开展协作与交流；

(5) 具有健康的身体和心理、健全的人格，具有良好的运动习惯、卫生习惯、生活习惯和自我管理能力；

(6) 具有感受美、表现美、鉴赏美、创美的能力，具有一定的人文素养和审美能力；

(7) 培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民，珍惜劳动成果，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养。

## 2. 知识要求

(1) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的思想政治理论、信息技术、中华优秀传统文化等文化基础知识；

(2) 熟悉国家和地方有关学前教育专业的法律法规，理解《中华人民共和国学前教育法（草案）》《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教师专业标准》等文件的基本知识；

(3) 掌握幼儿心理发展特点、规律、卫生保健、安全防护等幼儿生长发育的基本知识；

(4) 掌握学前教育专业发展历程、幼儿园环境创设、幼儿园基本活动、幼儿教师专业发展、幼儿园班级管理、家园合作和幼小衔接等相关理论知识；

(5) 掌握观察、记录等了解幼儿的基本方法；

(6) 熟悉幼儿园五大领域教育的特点、目标、任务、内容、要求、方法等方面的知识。

(7) 理解幼儿园游戏的内涵和特点，掌握不同年龄段幼儿游戏的目标、内容、要求和组织方式等知识；

(8) 掌握乐理、钢琴、歌唱、舞蹈、故事、绘画、制作玩教具等方面的知识；

(9) 具有一定的自然科学、人文社会、现代信息技术与教育技术应用的知识；

(10) 掌握体育 动基础知 ，明白养成良好的 动习惯、卫生习惯和 为习惯的性。

### 3. 能力 求

(1) 掌握幼儿 心发展特点及 律，掌握幼儿保育和教育的知 ，具有幼儿一日生活组织与实施保育的能力；

(2) 掌握幼儿游戏活动组织与实施的知 与方法，具有合理利用游戏空 ，提供丰富的游戏材料，支持和引导游戏活动的的能力；

(3) 掌握幼儿园健康、 、社会、科学和艺术 域教育的学科特点与知 ，具备各 域教育活动的 划、实施与 价能力；

(4) 掌握幼儿园环境创 的知 与方法，具备合理利用 源、创 良好教育环境的能力；

(5) 具有 用弹唱、舞 、绘画、

	必修			四史教育、习 平新时代中国特色社会主义思想概
		国 教育		军事理 、国家安全教育
		英		职公共英
		体育		职体育
		信息技术		现代信息技术
		军事理		军事理
		心理健康		职生心理健康
	公共基础修 ( )	公共艺术类	至少 1	中外 乐 析、美术 、戏曲 、中国古建筑艺术、摄影艺术 析、园林艺术 析、吉他弹唱与 、 棋艺术、中国书法艺术 、经典歌剧
		人文科学素养类	修	与 文化、生命与健康 划、动物世界与保护、世界 物 文化 产、大学生情商养成、文化地理、化学与生活、人工智能 与应用
		体育类		篮球、 球、排球、体育舞 、健美操、武术、瑜伽、羽毛球、乒乓球
中国优秀传统文化类		唐宋八大家作品 析、中国民俗剪纸技法、国学智慧、 德经、周易的哲学智慧与 思维		
专业	专业基础 程	必修	学前教育卫生与保健、学前心理学、学前教育学、教师口 、数字化教育技术应用、学前教育专业文化概 、幼儿文学、 琴与幼儿歌曲弹唱、声乐与幼儿歌曲演唱、舞 与幼儿舞 创编、幼儿美术与手工、教师职业 德与幼儿教育法 、	
	专业核心 程	必修	幼儿园 程概 、幼儿游戏与指导、学前儿童健康教育、 <b>学前儿童 教育</b> 、学前儿童社会教育、学前儿童科学教育、学前儿童数学教育、学前儿童乐教育、学前儿童美术教育、学前儿童 为 察、幼儿园教育环境创 与利用、幼儿园班级管理	
	专业拓展与特色 修	修	幼儿教育科研方法、0-3 岁婴幼儿保育与教育、保育师职业技能、幼儿园教育案例分析、特 目 修 (声乐、舞 、 琴、美工等) 特梭利教学法、奥尔夫 乐教学法、幼儿体智能 练 、儿童剧的创编与 演、幼儿园智慧游戏 程	
	专业实 环节	必修	实习 (一)、 实习 (二)、岗位实习、毕业 文、毕业 文、毕业 文答	
素教育实	劳动教育实	必修	劳动教育专	
	创新创业实		职业 划与职业素养养成 练、就业与创业指导	
	外素 培养实		暑期社会实 、志愿者服务、学生社团、专业协会、素 拓展、思想品德与 为习惯养成	
	军事技能 练		军事技能 练	

## (二) 程介绍

### 1. 公共基础

本 包 必  
(1) 必

序号	程名称	学分	学时	主 内容与 求
1	思想 德与 法治	3	48	<p><b>主 内容:</b> 理 教学涵盖人生 、理想信念、中国精神、社会主义核心价值 、 德 、法治 教育等内容。实 教学则是开展主 演 、实 研、情景剧、法 庭审旁听等 目。</p> <p><b>教学 求:</b> 教学引导学生树立正确的世界 、人生 、价值 , 坚定理想信念, 把个人理想 入社会理想, 自 弘扬中国精神, 社会主义核心价值 ; 形成正确的 德 知, 积极投 德实 ; 掌握基本的法律知 , 增强法治素养, 成为能担当民族复兴大任的时代新人。</p>
2	毛泽东思想 和中国特色 社会主义理 体系概	2	32	<p><b>主 内容:</b> 理 教学包括毛泽东思想和中国特色社会主义理 体系两大 分, 点介绍 克思主义中国化的理 成果, 尤其是习 平新时代中国特色社会主义思想; 实 分则是开展经典 、参 党史 、主 研等 目。</p> <p><b>教学 求:</b> 了 克思主义中国化理 成果的主 内容、精神实 和历史地位; 增强学生的 克思主义素养, 使其能用 克思主义的立场、点、方法分析和 决 ; 坚持正确的政治立场, 坚定四个自信, 立志为实现第二个百年奋斗目标和中国梦 献力 。</p>
3	形势与政策	1	32	<p><b>主 内容:</b> 程具有很强的现实性和 对性, 教学内容因时而异, 紧密围绕习 平新时代中国特色社会主义思想, 依据教育 每学期印发的《 校“形势与政策” 教学 点》, 根据形势发展 求, 点 授党的理 创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实 , 回应学生关注的热点 。</p> <p><b>教学 求:</b> 使学生了 国内外 大时事, 正确理 党的基本 线、大方 和政策, 清形势和任务, 把握时代脉搏, 引导自 肩 民族复兴的大任。同时使学生掌握 程基本理 点、分析 的方法, 把理 渗 到实 中。</p>
4	思想政治理 实	1	16	<p><b>主 内容:</b> 紧密结合 程教学大纲, 精心组织 堂 、时政热点 、 演 、经典 作 、影 教育等活动, 周密安排专家 座、学术报告和外出参 考察、社会 研。</p> <p><b>教学 求:</b> 根据理 联系实 的教育理念和学以致用的教学思想, 取多种形式的实 教学, 深化、拓展思想政治理 教育教学内容, 提 学生分析 和 决 的能力, 提升学生的思想政治素 , 增 思想政治理 的育人价值和导向功能。 实 教学, 强化理 学习效果, 扩展学习内容。</p>
5	四史教育	1	16	<p><b>主 内容:</b> 包括党史、国史、改 开放史和社会主义发展史, 理清楚中华文明史、世界社会主义史, 学懂弄 党百年奋斗的光 历程、党坚守初心使命的执着奋斗、党百年奋斗的历史意义和历史经 , 深刻理 新时代中国特色社会主义取得的历史性成就, 以史为 、开创未来的 求。</p>



				<p><b>教学 求：</b> 回望历史，了 党、国家、社会主义改 开放的来去脉，坚持正确的历史 。以党的教育方 为基础，以立德树人为中心任务， 帮助学生树立崇 理想，培养更多德、智、体、美、劳全发展的社会主义建 者和接班人，增强中国特色社会主义 自信、理 自信、制度自信和文化自信。</p>
6	习 平新时代中国特色 社会主义思想概	3	48	<p><b>主 内容：</b>开展本 程教学，应注 与学习 克思主义经典原 紧密结合 来。帮助学生从理 源头学习 习 平新时代中国特色社会主义思想，教学 中增加 克思主义经典 作的比 ，引导学员把习 平新时代中国特色社会主义思想与 克思主义及其中国化的成果 来，从 列经典 作中探寻新思想的源流，把握党的指导思想的发展脉络， 会 克思主义中国化成果之 既一脉相承又与时俱 的关系。</p> <p><b>教学 求：</b>围绕习 平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必 期坚持的指导思想 一主 ，以“八个明确”和“十四个坚持”为核心内容和主 依据，对习 平新时代中国特色社会主义思想作了全系统的 。</p>
7	军事理	2	36	<p><b>主 内容：</b>国 概 、国 法 、国 动员、国 建 、武力 建 ；中国古代军事思想、毛泽东军事思想、习 平强军思想等当代中国军事思想；国 战略形势与国家安全形势；新军事 命、信息化战争；信息化作战平台、信息化杀伤武器。</p> <p><b>教学 求：</b> 国 、理 国 ；增强国 念、国家安全意 和忧患危机意 ；弘扬爱国主义精神、传承红色基因；提 学生综合国 素 。</p>
8	国家安全教育	1	16	<p><b>主 内容：</b>总体国家安全 总 ；政治安全；国土安全；军事安全；经济安全；文化安全；社会安全；科技安全；网络安全；生态安全；源安全；核安全；海外利益安全；新型 域安全。</p> <p><b>教学 求：</b>帮助学生系统掌握总体国家安全 的内涵和精神实 ，理 中国特色国家安全体系；牢固树立国家利益至上的 念，树立国家安全底线思维；增强自 维护国家安全意 ，引导学生将国家安全意 化为自 动，强化 任担当，具备维护国家安全的能力。</p>
9	职公共英	6	96	<p><b>主 内容：</b>包括英 知 、用知 、文化知 和职业英 技能，具体内容为英 汇、 法、 篇 及翻 、情景听力及口 ，实用写作五个模块。</p> <p><b>教学 求：</b>掌握 、 汇 法、基本句型结构和基本 文结构；知英 基本 汇 2700至3000个，专业 汇 500个；职场涉外沟、多元文化交流、 思维及自主学习等能力培养，培养具有中国情怀、国 ，能够在日常生活和职场中用英 有效沟 的 素 技术技能人才。</p>
10	职体育	4	128	<p><b>主 内容：</b>由基础教学模块( 体素 )和 教学模块两 分组成。第一学期是基础模块，第二学期至第四学期是 模块，具体内容包 括篮球、排球、 球、网球、乒乓球、棒垒球、 球、气排球、橄榄球、健美操、啦啦操、瑜伽、太极拳、 拳 、搏克、游泳、花样绳。学生依据个人兴 爱好，每学期从中 择 1个专 内容学习，内容不能 复。</p> <p><b>教学 求：</b>了 常 体育竞技 目与健康保健的基本理 知 ，具备一定的体育 能力；熟练掌握两 以上的体育 动 目技术和技能；培养学生的沟 协 能力、组织管理能力和创新意 。</p>

11	信息技术	2	64	<p><b>主 内容:</b> 基础模块包含 计算机操作基础、办公 件、信息检索、BI 数据智能、新一代信息技术概 、信息素养与社会 任六 分内容；拓展模块包含信息安全、大数据、人工智能、云 算、现代 信技术、物联网、数字媒体、 拟现实等内容。</p> <p><b>教学 求:</b> 信息技术对人类生产、生活的 作用；了 现代社会信息技术发展 势；了 大数据、人工智能、云 算等新兴信息技术；理 信息社会特征， 循信息社会 范；掌握常用的工具 件和信息化办公技术；拥有团 意 和职业精神；具备独立思考和主动探究能力。</p>
12	职 文	2	32	<p><b>主 内容:</b> 学习使唤学生获得汉 听 写的基础知 及人文知 ，掌握 文学作品 的知 ，具有 强的 理 能力，信息处理和 决实 的能力，树立正确的人生 和价值 ，完成学生文化人格的塑 。</p> <p><b>教学 求:</b> 包括以“口 交 ”“ 欣 ”“文学实 ”三个相互独立的模块构成。“ 欣 ”模块以大学、社会、人生，友情、爱情、仁爱、智慧、理想、胸 、品格几个 分。</p>

## (2) 公共基础选修课 (通识课)

又 ，  
，  
4 、 6 。 ， 必 。

序号	程名称	学 分	学时	主 内容与 求
1	公共艺术类	1.5	24	<p><b>主 内容:</b> 包括中外 乐 析、美术 、戏曲 、中国古建筑艺术、摄影艺术 析、园林艺术 析、吉他弹唱与 、 棋艺术、中国书法艺术 、经典歌剧</p> <p><b>教学 求:</b> 艺术作品、学习艺术理 、参加艺术活动等，树立正确的审美 念，培养 的审美品位，提 人文素养；了 、吸纳中外优秀艺术成果,理 并尊 多元文化；发展形 思维，培养创新精神和实 能力，提 感受美、 现美、 美、创 美的能力，促 德智体美全 和发展。</p>
2	人文科学素养类	1.5	24	<p><b>主 内容:</b> 注 使学生了 现代科学基础知 ，培养文科学生具有一定的科技基本素 、理科学生具有一定的人文基本素 ，实现文理相互渗 ，养成实事求是、 求真理、勇于创 的科学精神，同时也有关爱生命、塑 健康人格的价值导向功能。</p> <p><b>教学 求:</b> 包括 与文化、生命与健康 划、动物世界与保护、世界 物 文化 产、大学生情商养成、文化地理、化学与生活、人工智能 与应用</p>
3	体育类	1.5	24	<p><b>主 内容:</b> 提 学生的体能和对自然环境的 应能力，促 学生 心全 发展。体 动的乐 ，掌握一荐喜爱的 动 目，培养终 炼的习惯。发展学生个性，培养竞争意 、团结协作精神</p> <p><b>教学 求:</b> 包括篮球、 球、排球、体育舞 、健美操、武术、瑜伽、羽毛球、乒乓球</p>

4	中国优秀传统文化类	1.5	24	<p><b>主 内容:</b> 学习, 帮助学生深入了 中国博大精深的传统文化, 略传统文化的 力, 传统文化精 , 从中获得人生的启 , 提升学生的民族自尊心、自信心、自 感, 引 学生形成 尚的 德情操、正确的价值取向。</p> <p><b>教学 求:</b> 包括唐宋八大家作品 析、中国民俗剪纸技法、国学智慧、德经、周易的哲学智慧与 思维。</p>
---	-----------	-----	----	--

## 2. 专业 程

专业 程分为专业基础 、专业核心 、专业拓展与特色 修 程、专业实 环节四个 分。

### (1) 专业基础

序号	程名称	学分	学时	主 内容与 求
1	幼儿卫生与保健	2.5	46	<p><b>主 内容:</b> 包括幼儿各系统的生理特点及相应卫生保健措施; 幼儿生理、心理卫生常 及健康检测与 价; 幼儿的合理营养; 幼儿常 疾病的 、 别及护理; 常用的护理技术和急救术; 幼儿安全教育。</p> <p><b>教学 求:</b> 使学生掌握幼儿生理、心理卫生保健的基本知 , 常 疾病 、意外情况处理等方法, 并能处理幼儿生理和心理方的基本 ; 学会对幼儿一日生活管理和指导。</p>
2	学前心理学	3	54	<p><b>主 内容:</b> 包括学前心理学的基本理 和方法; 各年 段儿童心理发展的基本特征; 学前儿童的感知 、注意、 忆、想 、 征、思维、情绪、情感、意志、个性发展的 律; 学前儿童常 心理疾病的相关知 。</p> <p><b>教学 求:</b> 使学生掌握幼儿心理学的基本概念、原理和幼儿心理发展的基本知 , 培养 用幼儿心理学知 去分析和 决幼教工作中实 的能力。</p>
3	学前教育学	3	54	<p><b>主 内容:</b> 包括学前儿童教育的基本 律、实施教育的基本原理和方法; 学前儿童教育机构的特点和 律; 学前儿童活动的特点、组织方法和原理; 托幼机构、家庭与社区教育; 幼儿教师的 求。</p> <p><b>教学 求:</b> 使学生掌握学前儿童教育的基本概念、基础知 和基本理 ; 初步形成现代学前教育的新 念; 具备将所学知 应用于幼儿园教育工作实 的实 能力。</p>
4	教师口	3.5	64	<p><b>主 内容:</b> 包括现代汉 、方 正、朗 与朗 、态势 五章。系统介绍 学、 学、普 普 概 、普 练等知 , 从教师的教学、教育、日常的工作和生活等方 系统完整地 教师口 。 幼儿教师口 练包括幼儿教师口 基础 练、幼儿教师口 基本技能 练、幼儿教师教学口 练、幼儿教师教育口 练等内容。</p>

				<p><b>教学 求：</b>培养学生的口 用技能、 别能力、 判断能力和 应变能力，能够用标准和比 标准的普 ， 一般口 交 和开展教育、教学等工作；掌握科学的发声方法和发声技能掌握教育、教学口 的基本技能。具有一定的指导幼儿 用口 的能力。</p>
5	数字化教育技术应用	1	18	<p><b>主 内容：</b>数字媒体相关理 与技能， 求掌握数字媒体技术基本理 知 、制作基础与制作技术，具备良好的图形图像处理能力、 编 能力。同时结合学前教育专业特点，对学生 学前段所 的基本数字 用 技能培养。</p> <p><b>教学 求：</b> 实立德树人的根本任务，培养学生的信息意 、 算思维、数字化学习与创新， 以及信息社会 任等核心素养，提升学生用信息科技手段 决学习与生活 的能力，初步建立信息社会中的法治意 和国家安全意 ，树立信息社会 德 和伦理 。</p>
6	学前教育专业文化概	1	18	<p><b>主 内容：</b>主 包括中国原始社会、奴 社会、封建社会、民国时期、 人民共和国时期的学前教育发展历程及及理 流派、代 人物等；古代东 方国家、文艺复兴、欧美和当代学前教育的发展历程、学前教育机构、理 流派及代 人物。</p> <p><b>教学 求：</b> 学习 学科，掌握学前教育的基本理 和基本技能，及开展学前教育科学研究的初步方法；同时，帮助学生了 托儿所、幼儿园实 ，培养他们热爱儿童、热爱学前教育工作的专业思想。</p>
7	幼儿文学	2	36	<p><b>主 内容：</b>包括幼儿文学的基本特征， 幼儿文学作品文体的分类界定， 幼儿文学特点的 ，掌握幼儿文学作品 技巧的基本 求，对幼儿文学作品初步的 能力、演绎能力、改编和创作能力。</p> <p><b>教学 求：</b> 实 教学，注 提升学生的理 知 和专业技能知 水平， 用理 教学、现场教学、仿真实 教学、综合实 练相结合， 励学生独立思考，充分利用信息化教学手段，实 情境教学，理 与实 教学相结合。</p>
8	琴与幼儿歌曲弹唱	5	90	<p><b>主 内容：</b> 琴弹奏的基本方法， 琴弹唱（儿歌自弹自唱）和 琴即兴伴奏的基本知 和技能技巧，培养学生既能弹奏又能弹唱、 能即兴编 伴奏的全 而综合的职业能力。</p> <p><b>教学 求：</b>以学生为主体、以教师为主导。 各种教学手段与方法，组织和引导学生发挥学习的主动性，有效地完成学习任务。教学组织 用 内、校外相结合的形式，具体为： 中 授、理实一体， 实 案例的演示、 和操作来引导启发学生完成相应的工作任务。</p>
9	声乐与幼儿歌曲演唱	5	90	<p><b>主 内容：</b>包括歌唱理 知 的学习，发声方法的学习， 幼儿歌曲的学习与演唱方法，基本合唱指挥与 练。在幼儿歌曲上侧 学生了 幼儿歌曲特点和演唱方法以及如何培养幼儿歌唱的兴 。</p> <p><b>教学 求：</b> 程学习突出学生歌曲演唱能力的培养，以幼儿教师职业作为教学目标， 教 实 。 程实 的组织与安排以“学校堂”为指导，搭建教学活动实战平台，学生完成 内学习的同时，也完成幼儿教学实 练和体 。</p>

10	舞 与幼儿 舞 创编	4	72	<p><b>主 内容:</b> 包括学生未来职业岗位和生活中所必 的舞 知 , 培养学生的感知力、 忆力、 察力、想 力、创 力, 掌握舞 基础知 和基本技能, 了 幼儿舞 的基础知 与创编方法, 练学生教幼儿舞 的组织教学能力。</p> <p><b>教学 求:</b> 强 以学生为主体, 用示范法、练习法、分 组合法、 察模仿法、 提示、 、口令法、分组教学法、个别教学法, 从学生实 出发, 促 学生学习信心的坚持与增强, 励学生参与教学活动, 包括思维与 为的参与。</p>
11	美术基础与 幼儿手工	4	72	<p><b>主 内容:</b> 简笔画的基本知 、绘画技巧, 动物类、植物类、物品类等简单画的 型方法和 律, 绘画技巧 练; 手工成型与 析, 纸艺、布艺、泥工、自然物 型、废弃材料再 型、民 工艺元素借 等。</p> <p><b>教学 求:</b> 本 程核心 是实 , 在教学中结合学生实 水平和幼儿园工作 求, 加强技能 练, 提 学生的绘画、手工和审美能力。突出实 环节, 组织安排学生 幼儿园参 学习。教学形式上 用 授与示范相结合, 对不同层次的学生 分层指导。</p>
12	教师职业 德与幼儿教 育法	1	18	<p><b>主 内容:</b> 包括教育法与教师职业 德概 、幼儿园的法律地位及硬件 施、幼儿权利及其法律保 、幼儿教师权利及其法律保 、我国主 的幼儿教育政策法 、幼儿教师职业 德的特性与内容、幼儿教师职业 德养成等知 。</p> <p><b>教学 求:</b> 旨在提 学生的职业意 、法律意 和职业素 , 引导学生在 自我和幼儿园教师职业的基础上树立正确的职业理想; 了 国家关于幼儿教育的相关法律政策及法 , 提 对幼儿园教师职业的 ; 明确成为合格的幼儿园教师应具备的职业 德修养和专业修养等, 为以后的职业素养发展打下良好的基础。</p>

## (2) 专业核心

序号	程名称	学分	学时	主 内容与 求
1	幼儿园 程概	1	20	<p><b>主 内容:</b> 包括幼儿园 程的基本内涵、幼儿园 程开发模式和取向、幼儿园 程目标的确立、幼儿园 程内容的 择和组织、幼儿园 程的实施、幼儿园 程的 价等内容。</p> <p><b>教学 求:</b> 帮助学生在在理 幼儿园 程基本概念的基础上, 点掌握幼儿园 程 的基本原理, 悟幼儿园教育活动 和实施的 律和方法, 从而具备幼儿园教育活动 的基本能力。</p>
2	幼儿游戏与 指导	2	36	<p><b>主 内容:</b> 包括幼儿游戏的基本概念、特征、价值; 色游戏、 演游戏、结构游戏、智力游戏等幼儿游戏的特点、功能; 幼儿园各类型游戏的 、组织、指导与 价。</p> <p><b>教学 求:</b> 使学生掌握幼儿游戏的分类、发展、价值, 以及各类游戏的特点与功能, 掌握各类游戏的 、组织与指导的方法, 具备各类幼儿游戏的 和指导开展能力。</p>
3	学前儿童健 康教育	2	36	<p><b>主 内容:</b> 包括幼儿健康教育基本理 , 学前儿童 体保护和自理能力教育、学前儿童体育活动、生活常 教育、安全教育、心理健康教育活动等几类健康教育活动的 、组织与 价反思。</p>

				<p><b>教学 求:</b> 理 学前儿童健康教育的主 概念、理 和 点;掌握幼儿健康教育活动的 察、 价、 和组织等方法;掌握与幼儿疾病、营养、环境、意外事故、心理和 为异常等相关的健康知 ;具备用相关知 决幼儿园中与儿童健康有关常 的能力。</p>
4	学前儿童教育	2	36	<p><b>主 内容:</b> 包括学前儿童 教育的目标、内容、 径和方法;口 教育活动的类别区分、活动材料的准备、组织实施;<b>书 教育活动的原则、特点、方法、环节和 点, 、方案编写和组织实施;</b> 游戏的特点和主 类型,活动目标制定、材料和方法的择,编写和组织实施活动;区 活动的目标、材料、内容、环境创 和空 的 点,指导策略和教师 色。</p> <p><b>教学 求:</b> 掌握学前儿童 教育的基本知 ;掌握各类 活动的步 与 求;能基本独立构思编写 教育活动方案,并能模拟组织 活动;能对活动 科学的 价与反思;对幼儿 教育有兴 ,具备坚定的幼儿 教育信念与 任感。</p>
5	学前儿童社会教育	2	36	<p><b>主 内容:</b> 包括幼儿社会教育概 、自我意 教育活动、人 交往教育活动、社会 应教育活动、社会环境教育活动、多元文化与学前儿童社会教育。</p> <p><b>教学 求:</b> 了 学前儿童社会教育的内涵、特点、意义,熟悉幼儿社会性发展的一般特点和年 特征;理 学前儿童社会教育的目标、内容、 径和方法等基本理 ;掌握幼儿园各类社会教育活动 和组织 点,具备初步的活动 能力和一定的教学实 能力。</p>
6	学前儿童科学教育	1	20	<p><b>主 内容:</b> 包括学前儿童科学教育概 (概念、特点、目标、内容、活动方法、 价等)、 察 活动、实 探究活动、科技制作活动、交流 活动、种植 养活动、科学游戏等活动的 与组织指导。</p> <p><b>教学 求:</b> 理 学前儿童科学教育的基本内涵、价值、目标、内容、 径和具体方法等基本理 ;掌握各类型科学活动的 与组织指导的基本 求;具备科学活动方案 编写、活动模拟组织和 价反思的能力。</p>
7	学前儿童数学教育	1	20	<p><b>主 内容:</b> 包括学前儿童数学教育概 、学前儿童感知 合的发展与教育、数概念的发展与教育、 概念的发展与教育、几何形体概念的发展与教育、空 概念与时 概念的发展与教育。</p> <p><b>教学 求:</b> 理 学前儿童数学教育的基本理 ;掌握学前儿童感知 合教育、数概念的教育、 的教育、几何形体教育、空 和实 教育活动 与组织指导的 点;具备相关活动方案 编写、活动模拟组织和 价反思的能力。</p>
8	学前儿童乐教育	1.5	26	<p><b>主 内容:</b> 包括学前儿童 乐教育的基本理 (幼儿嗓 发展特点, 体动作发展特点, 乐感受能力发展特点,常用的教学方法和手段等);学前儿童歌唱、 律、 乐欣 、打击乐器演奏和 乐游戏活动的 与指导的基本 求。</p>

				<p><b>教学 求:</b> 了 学前儿童 乐教育的 意义,系统掌握学前儿童 乐教育的相关知 ;基本掌握幼儿各年 段、各类型 乐活动的教学 活动方案 的编写和 活动组织的技能;拥有从事学前儿童 乐教育的基本素 ,能独立编写幼儿 乐活动的方案,并 模拟组织实施,能用科学的理 活动的 价和反思。</p>
9	学前儿童美术教育	1.5	26	<p><b>主 内容:</b> 主 涉及美术概 、学前儿童美术概 、儿童美术能力发展、学前美术教育的基本理 、学前儿童美术教育的目的、学前儿童美术教育的原则、学前儿童美术教育方法、学前儿童绘画教育、学前儿童手工教育、学前儿童美术欣 教育、学前儿童美术教育组织与 价。</p> <p><b>教学 求:</b> 理 学前儿童美术教育的 意义,掌握学前儿童美术教育的相关理 ;掌握幼儿绘画、手工、美术欣 活动各年 段的教育 活动方案 的编写和 活动组织的 求;会编写具体的幼儿美术活动方案,能 模拟组织实施,并能 用科学的方法 活动的 价和反思。</p>
10	学前儿童为 察	1.5	26	<p><b>主 内容:</b> 包括学前儿童 为 察的含义、 性、原则、方法等基本理 ; 幼儿日常生活、游戏活动、教育活动 察的方法、 点、 录与分析;学前儿童社会交往 的 察与矫正。</p> <p><b>教学 求:</b> 了 学前儿童 为 察的含义、 性、原则等基本知 ;掌握学前儿童 察的方法和手段;能对幼儿园的一日生活活动、五大 域教学活动和游戏 察和分析,正确 幼儿 为;能 用科学的方式 察社会交往 碍儿童的 为,并初步 矫正和干 治疗方案。</p>
11	幼儿园教育环境创 与 利用	1.5	26	<p><b>主 内容:</b> 包括幼儿园环境创 的理 基础;幼儿园室内外环境的 划与创 和室内环境的 则与创 。其中室外环境包括:操场园 、围墙、楼梯等;室内环境包括: 厅、教室、 廊、 台、活动室、睡眠室、盥洗室等。</p> <p><b>教学 求:</b> 了 幼儿园环境创 的意义、目标、原则等理 ;掌握幼儿园各种教育环境创 的主 内容、基本方法和基本技能;具有 决实 的能力,能够创 宜的幼儿园环境;对幼儿园环境创 感 兴 。</p>
12	幼儿园班级管理	2	36	<p><b>主 内容:</b> 包括幼儿园班级管理的理 基础、基本环节及每个环节的主 工作;幼儿园班级管理的特点、内容、方法、原则,我国幼教管理的政策与法 、幼儿园 政管理等。</p> <p><b>教学 求:</b> 学生全 系统地了 、掌握幼儿园班级管理基本理 、基本知 和基本方法,培养准确分析和 决幼儿园管理实 的能力,提 专业素 ,为 上工作岗位后从事学前教育教学工作打下坚实的理 基础,并提供实 操作层 的指导 and 借 。</p>

### (3) 专业拓展与特色 修 程

专业拓展与特色 修 程是为 应幼儿园教育对特 师的 求,为了学生能更好地就业服务社会,在专业基础 与核心 程的基础上,提炼专业特色, 置多个专

业方向，保 学生在具备一般幼儿教师应 具备的素 基础上，形成个人的幼儿园教育特 。此类 程学生可根据自 情况 修， 求在校学习期 必 修够 4 程，取得 6 学分，根据个人情况可多 ，但 出 分不 入总学分。

序号	程名称	学分	学时	主 内容与 求
1	幼儿教育科学研究方法	1.5	26	<p><b>主 内容:</b> 包括历史法(文献法), 察法(叙 性 察法、取样察法、 察 定法), 查法( 卷 查法、 法、书 材料分析法、 价法、测查法), 教育实 法, 个案研究法, 动研究法和幼儿教育科学研究的科研步 等内容。</p> <p><b>教学 求:</b> 帮助学习者教育科研能力的提升和 决能力、批判性思维能力等 思维能力的提升。具体包括如能开展文献的收 与分析, 研究 , 实施研究 程, 对幼儿开展有目的的 察并分析, 对幼儿相关工作人员开展 卷 查并 统 分析等等。</p>
2	0-3 岁婴幼儿保育与教育	1.5	26	<p><b>主 内容:</b> 包括 0~3 岁婴幼儿保育与教育的概念、特点及作用; 与保育与教育相关的主 理 ; 0~3 岁婴幼儿 心发展的特点, 新生儿、乳儿期、幼儿前期儿童的保育与教育。0~3 岁婴幼儿的亲子教育和社区婴幼儿教育。</p> <p><b>教学 求:</b> 本 程的学习, 建立科学的早期教育 , 知 0-3 岁婴幼儿教育的基本原则, 了 0-3 岁婴幼儿保育的基本内容和操作点, 以及教育的主 内容、 径、方法与手段, 初步掌握 0-3 岁婴幼儿启 程的教学理 和实 操作 点, 能够开展启 教学。</p>
3	保育师职业技能	1.5	26	<p><b>主 内容:</b> 包括保育员职业 德与法律法 、婴幼儿生理发育特点及保健保育 点、婴幼儿心理保健及常 心理 为 、保育员基本技能、安全工作、保育员一日工作流程等相关知 和技能 求。</p> <p><b>教学 求:</b> 掌握保育员应 循的 为准则和 范。能够做到爱岗敬业、实守信、办事公 、服务群众、奉献社会。同时热爱教育事业、尊 婴幼儿、团结协作、开拓创新等 ; 具备作为保育员应具有 尚的职业 德和知 、技能。</p>
4	幼儿园教育案例分析	1.5	26	<p><b>主 内容:</b> 《学前教育法(草案)》《幼儿园教育指导纲 ( )》《3-6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教师专业标准( )》《幼儿园工作 程》等文件的理 知 和基本 点; 幼儿园教育案例分析的方法和 点。</p> <p><b>教学 求:</b> 掌握《学前教育法(草案)》《幼儿园教育指导纲 ( )》《3-6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教师专业标准( )》《幼儿园工作 程》等文件的理 知 和基本 点; 能对教育法律法 、幼儿教育基本原理、幼儿生活指导、幼儿环境创 、幼儿游戏与指导、幼儿园教育活动 与指导等案例 分析和 。</p>
5	特 目修(声乐、舞、琴、美工)			<p><b>主 内容:</b> 包括声乐技能 练、舞 技能 练、 琴技能 练、美工技能 练四个类别。学生在学习基础 程的同时根据自己的特 和喜好 择相应的特 目 修。在学习技能技巧的同时更深入的学习实 声乐、舞 、 琴、美工的幼儿园特殊教学活动的开展。</p>



				<p><b>教学 求:</b> 此类 程旨在专业学习的基础上培养学生的专业特 , 学习使学生从一般幼儿教师成 为有特 的幼儿教师。而且 些特 是幼儿教育专业特 , 不仅在 乐、舞 、美术方 有 的技巧, 而是在 些技能技巧传授给幼儿方 也具有 水平。不但对幼儿 技能技巧的专业教学, 能 好地完成幼儿园普 的教学任务。</p>
6	特梭利教学法	1.5	26	<p><b>主 内容:</b> 包括 特梭利的教育理念、教育体系、儿童发展 、教师 、教具 、 程 及教学 、; 特梭利教育的组成(日常生活教育、感官教育、数学教育、 教育、人文科学教育教育)等。</p> <p><b>教学 求:</b> 掌握作为 台梭利教师必备的 台梭利教育核心知 体系, 掌握基本理 及核心概念, 增强学生对 台梭利幼儿园及传统幼儿教育教学活动的 合式理 与探究, 提升 台梭利教师职业操作技能, 为成为 应未来社会 的 台梭利幼儿教师打好坚实的理 与实 操作基础。</p>
7	奥尔夫 乐教学法	1.5	26	<p><b>主 内容:</b> 包括奥尔夫 乐教育原理, 奥尔夫噪 型 练在本土化的教育实 , 奥尔夫动作 型 练在本土化的教育实 , 奥尔夫器乐 型 练在本土化的教育实 , 会奥尔夫 乐教育思想的博大精深。</p> <p><b>教学 求:</b> 明确奥尔夫 乐教育基本原理的形成和发展的历程, 结合小组合作、创编活动、培养 用噪 、动作、器乐 艺术 现的能力、创编能力与合作能力。帮助学生 会奥尔夫 乐教育的精神实 , 培养对奥尔夫 乐教育 程学习的积极性, 同时激发学生热心幼儿 乐教育工作, 培养学生良好的 乐素养和 乐教育技能。</p>
8	幼儿体智能练	1.5	26	<p><b>主 内容:</b> 幼儿体智能是一 专业为 对 3—6 岁幼儿体智能 练的 程, 是 体机能与社会学习的教育, 是游戏、 动、律动、生活的结合学习。包括体能、智能、人能三大 域内容涵盖健康、 乐、 、社会等 域, 有幼儿 律操的带 、幼儿武术教学、幼儿 乐律动、幼儿民 传统体育游戏、亲子互动游戏、器械游戏等。</p> <p><b>教学 求:</b> 程教学 求以幼儿健康 动、情感培养为主 , 求 幼儿拥有快乐童年的 程理念, 目的是引导幼儿玩出兴 、玩出 理、玩出创意, 注 亲子互动教育的培养, 激发幼儿潜在的能力和灵活的思维, 培养 尚的品德与社会 应能力。</p>
9	儿童剧的创编与 演	1.5	26	<p><b>主 内容:</b> 儿童剧的剧本创编原则与创编实 ; 歌 童 的戏剧创作; 声 故事的戏剧创作; 幼儿 演基指导; 服 、化妆、 具、舞台 现的技巧。</p> <p><b>教学 求:</b> 程教学应 从儿童戏剧创作的特殊 律, 从斯坦尼斯拉夫斯基等艺术家的 演理 , 尊 儿童本位, 借助大 的舞台创作实 去探 儿童戏剧创作及舞台演出所 的知 和能力, 学生能用幼儿戏剧的 演技巧, 并具备幼儿戏剧 演的指导能力, 为今后的幼儿园教学工作打下基础。</p>

10	幼儿园智慧游戏课程	1.5	26	<p><b>主 内容:</b>包括目前幼儿园常用的几种智能游戏化 程手段的 与操作体 (AI 机器人, 少儿编程, AR 体感互动教学, AI 智能多媒体游戏等)。正确 智慧游戏建 的内涵, 将自主合作的精神引入到幼儿园教学活动中。根据不同 段的幼儿的实 情况, 择更加 合他们的智慧游戏的教学方式, 从而更好地促 不同年 段幼儿的成。</p> <p><b>教学 求:</b>正确 智慧游戏和教育之 的关系, 先 的科技成果助教育, 从而使教育 到更好的效果。教师 发挥自己的组织和引导的作用, 不能 多的干 学生的游戏以及学习的 程, 学生能够充分地参与到 个 程中来, 把握好自己在游戏中的位置。可以利用网络技术来对游戏 丰富和创新, 游戏更加吸引幼儿的注意力。</p>
----	-----------	-----	----	---

#### (4) 专业实 环节

序号	实 练 目	学期	时 (周)	主 内容及 求	地点
1	实习一	第4学期	4	组织学生到幼儿园 保教习活动, 目的是使学生熟悉幼儿园环境, 察教育对 , 了 幼儿园一日生活组织和教育教学实 , 熟悉教育教学程, 理 幼儿教师 求, 将校内学习和实 工作岗位尽早结合, 形成对岗位的初步理 和岗位 求的初步 。	校外实习基地
2	实习二	第5学期	5	组织学生到幼儿园 保教实 , 目的是使学生 教育实习工作, 参与幼儿园班级活动, 掌握幼儿园一日生活组织和教育教学活动的 求, 能够助 幼儿园环境创 、一日生活照料和保育、教学和游戏活动组织, 将所学基础理 、专业知和基本技能综合 用于幼儿园教育教学实 之中。	校外实习基地
3	岗位实习	第6学期	16	安排学生到各幼儿园 岗实习, 一步提学生的教育教学及研究能力, 增强其岗位 应性和社会竞争力。学生在参与幼儿园各种活动的 程中, 了 研究教育实 的一般方法, 参与各种类型的科研活动, 获得科学地研究幼儿的经历与体 , 形成 意和 决实 的能力。 教育研习 一步培养学生独立地从事幼儿教育及研究的能力, 为未来的职业发展打下牢固的基础。	校外实习基地或学生自主联系的就业意向幼儿园
4	毕业 文	第5学期	10	系统地检 学生的学习成果, 考查学生 用所学专业知 分析 、 决 的能力, 培养学生实事求是、严肃 真的科学研究方法以及刻苦 研、勇于创新的科学精神, 使学生的科研意 和专业素得到提 。	校内
5	毕业 文答	第5学期	1	毕业 文答 系统检 学生的学习成果, 考查学生 用所学专业知 分析 、 决 的能力。	校内

### 3. 素 教育模块

素质教育模块包括素质教育和素质教育实践两类。

1. 素质教育包括劳动教育专项、职生心理健康、职业规划与职业素养养成训练、就业与创业指导。共 6 学分。

2. 素质教育实践包括劳动教育实践、创新创业实践、外素质培养实践、军事技能训练 4 个分，共 10 学分。以上内容均纳入个人成长评价体系，促成个人增值。

类别	名称	学分	学时	考核
素质教育	劳动教育专项	1	16	学生处
	职生心理健康	2	32	公教
	职业规划与职业素养养成训练	1.5	24	就业指导中心
	就业与创业指导	1.5	24	就业指导中心
素质教育实践	劳动教育实践	1	24	学生处
	创新创业实践	3		创新学
	外素质培养实践	4		团委、学生处
	军事技能训练	2	112	学生处
合		16	232	

## 七、 体

### (一) 教学周数安排 (单位: 周)

教育教学活动		各学期时 分 (周)						合	
		第 1 学期	第 2 学期	第 3 学期	第 4 学期	第 5 学期	第 6 学期		
教学活动时	堂教学	14	17	18	14	13	0	76	
	实践教学	实习一				4			4
		实习二					4		4
		岗位实习						16	16
		毕业 文					10 周 (外)		10
		毕业答					1		1
其他教育活动时	考核	1	1	1	1	1	1	6	
	劳动实		1					1	
	入学教育及军事训练	3						3	
	毕业 定、毕业离校						3	3	
	节假日 (机动)	2	1	1	1	1		6	
合		20	20	20	20	20	20	120	

### (二) 教学 划 程

程	程名称	学	学时	程考考	各学期授	周数及学时分	备注
---	-----	---	----	-----	------	--------	----

模块	程序号		分	划	理	实	类别	查	1	2	3	4	5	6				
									14	17	18	14	13					
公共基础 模块	公共基础必修	1	思想 德与法治	3	48	32	16	A		2		32						
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理 体系概	2	32	24	8	B	3			24						
		3	形势与政策	1	32	32	0	B		1-4	8	8	8	8				
		4	思想政治理 实	1	16	9	16	C		2-3		8	8					
		5	四史教育	1	16	16	0	A		4				16				
		6	习 平新时代中国特 色社会主义思想概	3	48	32	16	B	1		32							
		7	军事理	2	36	28	8	B		1	36							
		8	国家安全教育	1	16	8	8	B		1	16							
		9	职公共英	6	96	80	16	B	1	2	48	48						
		10	职体育	4	128	18	110	C		1-4	32	32	32	32				
		11	信息技术	2	64	32	32	B		2		64						
		12	职 文	2	32	24	8	B	1		32							
公共基础 修	公共基础	1	公共艺术类	1.5	24	24	0	A										
		2	人文科学素养类	1.5	24	24	0	A										
		3	体育类	1.5	24	4	29	B										
		4	中国优秀传统文化类	1.5	24	24	0	A										
专业 模块	专业基础	1	幼儿卫生与保健	2.5	46	28	18	B		3		46						
		2	学前心理学	3	54	44	10	B	2		54							
		3	学前教育学	3	54	44	10	B	3			54						
		4	教师口	3.5	64	24	44	B		1-2	28	36						
		5	数字化教育技术应用	1	18	9	9	B		3			18					
		6	学前教育专业文化概	1	18	18	0	A		1	18							
		7	幼儿文学	2	36	10	14	B		2		24						
		8	琴与幼儿歌曲弹唱	5	90	24	66	B	2.4	1.3	18 (1)	24 (1.5)	24 (1.5)	18 (1)				
		9	声乐与幼儿歌曲演唱	5	90	24	66	B	2.4	3		36 (2)	36 (2)	18 (1)				

	10	舞 与幼儿舞 创编	4	72	18	54	B	2.4	1.3	16 (1)	16 (1)	24 (1.5)	16 (1)				
	11	美术基础与幼儿手工	4	72	12	60	B		1-3	20 (1)	20 (1)	32 (2)					
	12	教师职业 德与幼儿 教育法	1	18	10	8	B		4				18				
专业 核 心	1	幼儿园 程概	1	20	18	8	B	3				24					
	2	幼儿游戏与指导	2	36	14	32	B	4					46				
	3	学前儿童健康教育	2	36	10	14	B		3			24					
	4	<b>学前儿童 教育</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>B</b>	<b>4</b>					<b>36</b>				
	5	学前儿童社会教育	2	36	8	28	B		3			36					
	6	学前儿童科学教育	1	20	8	16	B		4				24				
	7	学前儿童数学教育	1	20	8	16	B		5					24			
	8	学前儿童 乐教育	1.5	26	6	20	B	5						26			
	9	学前儿童美术教育	1.5	26	6	20	B		4				26				
	10	学前儿童 为 察	1.5	26	16	10	B		5					26			
	11	幼儿园教育环境创 与利用	1.5	26	6	20	B	4					26				
	12	幼儿园班级管理	2	36	20	16	B		4				36				
专业 拓 展 与 特 色 修	1	幼儿教育科研方法	1.5	26	16	8	B		5				24				
	2	0-3岁婴幼儿保育与 教育	1.5	26	16	8	B		3			24					
	3	保育师职业技能	1.5	26	8	16	B		4				24				
	4	幼儿园教育案例分析	1.5	26	16	8	B		4				24				
	5	特 目 修(声乐、 舞 、 琴、美工)							2-5		60	60	60	60			
	6	特梭利教学法	1.5	26	8	18	B		3				26				
	7	奥尔夫 乐教学法	1.5	26	8	18	B		4				26				
	8	幼儿体智能 练	1.5	26	6	20	B		5					26			
	9	儿童剧的创编与 演	1.5	26	6	20	B		2		26						
	10	幼儿园智慧游戏 程	1.5	26	6	20	B		4				26				
专	1	实习一	4	96		96	C		4				4周				

业 实 环 节	2	实习二	5	120		120	C	5					5周		
	3	岗位实习	16	384		384	C	6						16周	
	4	毕业文及答	11	264		264	C	5					11周		
素 教 育 模 块	素 教 育	1	劳动教育专	1	16	16	0	A	1.3	8		8			
		2	职生心理健康	2	32	24	8	B	1	32					余
		3	职业划与职业素 养成练	1.5	24	16	8	B	1	24					
		4	就业与创业指导	1.5	24			B	1	24					
	素 教 育 实	1	劳动教育实	1	24	0	24	C				1周			
		2	创新创业实	3				C							余
		3	外素培养实	4				C							余
		4	军事技能练	2	112	12	110	C	1	2周					
合			140	2520	939	1581				354	436	432	322	216	384
周时					37.3%	62.7%				25.3	25.6	24	23	23.1	24

### (三) 程体系比例统

程模块	程类别	学分	学分比例	小比例
公共基础程模块	公共基础必修	28	20%	24.3%
	公共基础选修	6	4.3%	
专业程模块	专业基础程	35	25%	64.4%
	专业核心程	19	13.6%	
	专业拓展与特色修程	6	4.3%	
	专业实程	30	21.5%	
素教育模块	素教育	6	4.3%	11.3%
	素教育实	10	7%	
合		140	100%	100%

## 八、 伍

严格按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一个标准。

### （一） 伍结构

本专业学生数与本专业专任教师数比例不低于 25:1，“双师型”教师占专业教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师比例不低于 20%，教师队伍职称、年龄梯结构合理，形成专业带头人—专业骨干—青年教师三级梯，对每级梯中的教师针对性培养。

整合校内外优秀人才资源，聘请幼儿园骨干教师担任实导师，组建校园合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业教研机制。

### （二）专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副及以上职称和强的实践能力，能够好地把握国内外学前教育专业发展趋势，能广泛联系幼儿园，了解幼儿园对本专业人才的需求，具有强的专业建设、教育教学改革、教科研工作和社会服务能力，在本专业改革发展过程中引领作用。

### （三）专任教师

具有学校教师资格，同时具有助教、讲师、副教授专业技术职称或育婴师、幼儿园教师资格证书；原则上具有学前教育、教育学、心理学等相关专业本科及以上学历；具有一定年的相应工作经历或者实经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够实程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和源；能够用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够根据学前教育发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少 1 个月在幼儿园或实基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的幼儿园实经历。

### （四）兼职教师

主要从本专业相关行业及幼儿园的骨干教师中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实工作经验，或省市级教学名师、教学骨干、学科带头人；原则上应具有中级及以上相关专业技术职称；了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实指导和学生职业发展计划指导等教学任务。能够守学校对兼职教师管理的各项规章制度。

## 九、 件

### （一）教学 施

主 包括能够满 正常的 程教学、实习实 所 的专业教室、实 室和实习实 基地。

### 1. 专业教室基本 求

教室具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般 备有 （白）板、多媒体 算机、投影 备、 响 备，互联网接入或 WiFi 环境等，并具有网络安全 护措施。教室应保持良好卫生状态，符合紧急疏散 求、安 标志明显、保持 生 畅 无 。

### 2. 校内实 场所基本 求

实 场所符合 积、安全、环境等方 的 求，实 施对接真实职业场景或工作情境，能够满 实 教学 求，实 指导教师确定，能够满 开展幼儿卫生与保健、幼儿园教学活动模拟等实 活动的 求，实 管理及实施 章制度 全。 励在实 中 用大数据、云 算、人工智能、 拟仿真等前沿信息技术。

实 施以服务本校为主，并 向社会、 业提供技术服务，可为学前教育人才继续教育、技能考核和比 提供场所、技术与 备， 成为 教学、培 、教研、职业技能 定和技术服务为一体的校内实 基地。

实 教学 类别	校内实 室名称	功能		实 场所 积/m <sup>2</sup> /数
		主 实 目	对应主 程	
专业基础技能实	实 室	1. 普 练； 2. 普 模拟测 ； 3. 教师口 练； 4. 幼儿教师实用 技能 练与展示	1. 教师口 ； 2. 幼儿文学	80
	教育信息技术实 室	1. 算机基础操作； 2. 办公 件操作； 3. 幼儿园 件制作； 4. 幼儿园微 制作	现代教育技术应用	100
	琴教学实 室	1. 琴基础技能练习； 2. 幼儿歌曲弹唱能力 练	1. 琴与幼儿歌曲弹唱； 2. 声乐与幼儿歌曲演唱； 3. 特 目 修（舞 ）	120*2
	形体与舞 实 室	1. 形体 练； 2. 中国古典舞 练； 3. 民族民 舞 练； 4. 儿童舞 练及创编	1. 舞 与幼儿舞 创编； 2. 特 目 修（舞 ）	200*2
	绘画实 室	1. 美术基础 练； 2. 素描 练； 3. 水彩 练；	1. 幼儿美术与手工 2. 特 目 修（美工）	80*2



		4. 幼儿简笔画 练		
专业 核心 技能 实	微格教 室	幼儿园五大 域活动的模拟教 学、自我反思与 价	1. 学前儿童健康教育； 2. 学前儿童 教育； 3. 学前儿童社会教育； 4. 学前儿童科学教育； 5. 学前儿童艺术教育	120
	幼儿保 育实 室	1. 人体主 器官结构与功能的 摩学习； 2. 幼儿生 发育指标测 ； 3. 幼儿 制定及营养分析； 4. 幼儿生活技能 练； 5. 幼儿急救措施 练	学前儿童卫生与保健	80
	幼儿园 活动模 拟室	1. 幼儿园五大 域活动的组织 与实施； 2. 幼儿 为 察与 价； 3. 幼儿园班级管理仿真实	1. 学前教育学； 2. 学前儿童健康教育； 3. 学前儿童 教育； 4. 学前儿童社会教育； 5. 学前儿童科学教育； 6. 学前儿童艺术教育； 7. 幼儿园班级管理； 8. 学前儿童 为 察；	200
	玩教具 制作实 室	1. 纸艺玩教具的 与制作； 2. 布艺玩教具的 与制作； 3. 泥塑玩教具的 与制作； 4. 木制玩教具的 与制作 5. 绳艺玩教具的 与制作； 6. 废旧材料玩教具的 与制 作； 7. 自然材料玩教具的 与制作	1. 幼儿美术与手工； 2. 幼儿园教育环境创 与利 用； 3. 幼儿游戏与指导	120
	幼儿游 戏活 动实 室	1. 幼儿园各类游戏活动的 与组织； 2. 幼儿园各类游戏活动的支持与 引导	1. 幼儿游戏与指导； 2. 学前儿童健康教育； 3. 学前儿童 教育； 4. 学前儿童社会教育； 5. 学前儿童科学教育； 6. 学前儿童艺术教育；	120
	专业 拓展 技能 实	智慧教 室	1. 幼儿园五大 域活动的组织实 施与 价； 2. 游戏活动的组织实施与 价； 3. 生活活动的组织实施与 价； 4. 幼儿园环境创 与 价	1. 学前教育学； 2. 学前儿童健康教育； 3. 学前儿童 教育； 4. 学前儿童社会教育； 5. 学前儿童科学教育； 6. 学前儿童艺术教育； 7. 幼儿园班级管理
特梭 利实 室		1. 氏教学 摩与操作； 2. 特梭利教具 用 练； 3. 模拟 氏教学； 4. 指导学前儿童 氏教学，	特梭利教学法	80

		并实施相关的研究活动		
	奥尔夫 乐实 室	1. 歌唱活动实 练; 2. 律活动实 练; 3. 打击乐活动实 练; 4. 乐欣 活动实 练; 5. 乐游戏的学习和实	1. 奥尔夫 乐教学法; 2. 学前儿童 乐教育	80

### 3. 实习场所基本 求

符合《职业学校学生实习管理 定》《职业学校校企合作促 办法》等对实习单位的有关 求，经实地考察后，确定合法经营、管理 范，实习条件完备的幼儿园，与学校建立稳定合作关系成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协 。

根据学前教育专业人才培养的 和未来就业 求，实习基地应能提供幼儿园教师、幼儿园 政管理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前幼儿园教师的职业核心能力，可接纳一定 模的学生实习；学校和实习单位双方共同制 实习 划，能够 备相应数 的指导教师对学生实习 指导和管理，实习单位安排 干教师或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业能力 练，完成实习 价，做好学生实习服务和管理工 作，建立保 实习学生日常工作、学习、生活的 章制度，依法依 保 学生的基本权益。

本专业校外实习基地，为当地综合技术力 厚，具有一定接纳 模；具有学前教育发展的科学理念和教育方法；师 力强，能对学生 实习指导与管理；园所管理 范的幼儿园。

序号	实 基地	单位性	主 教学职能	可接纳人数
1	市实 幼儿园	公办	实习\岗位实习\教研活动	22
2	市幼儿园	公办	实习\岗位实习\教研活动	14
3	区直机关幼儿园	公办	实习\岗位实习\教研活动	7
4	市第二实 幼儿园(总园)	公办	实习\岗位实习\教研活动	15
5	市第二实 幼儿园(分园)	公办	实习\岗位实习	5
6	区实 幼儿园	公办	实习\岗位实习\教研活动	38
7	区第二实 幼儿园	公办	实习\岗位实习\教研活动	24
8	区中心幼儿园	民办	实习\岗位实习\教研活动	21
9	工程局幼儿园	民办	实习\岗位实习	21
10	明珠幼儿园(总园)	民办	实习\岗位实习\教研活动	12
11	明珠幼儿园(分园)	民办	实习\岗位实习	13
12	太 宝宝幼儿园(总园)	民办	实习\岗位实习	18

13	太 宝宝幼儿园(分园)	民办	实习\岗位实习	6
14	妇联 幼儿园	公办	实习\岗位实习	12
15	伊 明德幼儿园	民办	实习\岗位实习	9
16	海 光幼儿园	民办	实习\岗位实习	12
17	常 幼儿园(总园)	民办	实习\岗位实习\教研活动	20
18	常 幼儿园(分园)	民办	实习\岗位实习	6
19	色启 幼儿园	民办	实习\岗位实习	7
20	劲 艺术中心	民办	实习\岗位实习	4
21	爱宝 幼儿园	民办	实习\岗位实习	7
22	太 幼儿园	民办	实习\岗位实习	6
23	禾幼儿园	民办	实习\岗位实习	7
24	天 堡幼儿园	民办	实习\岗位实习	6
25	爱上森林幼儿园	民办	实习\岗位实习	4
26	京师学堂幼儿园	民办	实习\岗位实习	8
27	爱上幼儿园	民办	实习\岗位实习	6
28	莱斯国 幼儿园	民办	实习\岗位实习	8

## (二) 教学 源

主 包括能够满 学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施 的教材、图书及数字 源等。对教材 用、图书文献 备、数字 源 备等提出以下相关 求：

### 1. 教材 用基本 求

优先 用“国家 划教材”、“教育 教学指导委员会推荐教材”、“获国家或省 级奖的优秀教材”和 3 年出版的教材。同时依据学前教育专业教学工作的内容，和学校教学改 的实 ， 励开发本专业校本教材或活 式教材。经 范程序择优 用教材，禁止不合格的教材 入 堂。

### 2. 图书文献 备基本 求

图书文献 备应能满 人才培养、专业建 、教科研工作等的 ，方便师生查 、借 。图书文献应包括学前专业类（教育学、心理学经典书籍和学前教育相关期刊）和人文社科类，形式有纸 图书和电子图书。在满 学生专业 求的同时能够使学生拓宽 ，增加知 ，完善知 结构，提 自 人文素 。同时 备《幼儿园教育指导纲 》《幼儿园教师专业标准》《0-3 岁儿童学习与发展指南》等法 文件以及幼儿园的教材供学生学习使用，每 6 人 一套 料。

### 3. 数字 源 备基本 求

包括幼儿园教育活本案例、教学件、幼儿教师等源、微源；  
以份表一件、数字教材程源库、线上教学源、特色化多媒体硬件等各  
类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满教育教学。

## 、保业

### 1. 教学方法

在教学方法上，注动学生学习积极性，充分利用信息技术和各类教学源，  
开展线上线下混合式教学模式。根据学生知特点及程特点，取不同的教学组织  
形式。

#### (1) 专业基础

以体授为主，灵活用任务动、目导向向，础

)  
途 1430 2000

的培养体系，使学生成为思想素质硬、专业知识扎实、实践能力突出，全面发展的合格的幼儿教师后备人才。

## 2. 学习评价

本专业学习评价体系坚持立德树人，牢记为党育人、为国育才使命，充分发挥教育评价的指挥棒作用，完善教育评价监测体系，引导确立科学的育人目标，确保教育正确发展方向。以《幼儿园教师专业标准》和《幼儿园教师资格考试标准》以及考试大纲为指导，科学合理确定课程教学评价的内容、形式和方法，全面考察学生的专业理念、师德、专业知识和能力，不断改进结果评价，强化过程评价，注重增值评价，健全综合评价，更好地促进人才的培养。

### (1) 评价原则

在评价过程中，采用“多元评价”的方式，强化评价主体、评价方式和评价过程的多元化和多维度，把“形成性评价”“终结性评价”“增值评价”相结合，兼学习过程和学习结果的全面性，同时关注学生的个体差异性，注重学生的个体增值；注重学生实践技能的考核，兼专业知识和职业能力两个方面，强化坚决实践的能力，课堂内外相结合，促进学生职业素养的形成。另外，学生参加各类社会活动和比赛等，取得良好效果及成绩的，根据具体情况按不同标准，以奖励形式计入学生的学业成绩中。

### (2) 评价标准

#### ① 过程评价

过程评价充分挖掘学生的学习主动性、积极性及创新精神，注重形成性评价，主要包括课前平台学习数据、检测完成情况等；课中出勤情况、作业汇报评价情况、参与课堂情况、小组协作情况、活动评价情况、课堂实操训练情况等；课后任务完成情况、项目综合任务参与度情况、项目反思情况等。另外在过程评价中引入职业态度养成情况的动态评价。

#### ② 结果评价

结果评价对学生目标达成程度有效评价，突出综合的评价导向，包括专业课程学习的考核成绩（由平时成绩（30%）、实践成绩（50%）、期末成绩（20%）三分组成其中期末成绩以理论笔试结合实操考核）、专业综合实践能力评价、专

业综合素质测 成绩、校内技能大赛 参与情况、考取职业技能 书情况、幼儿教师 格 获取情况等。

### ③增值 价

增值 价是对学生从入校到毕业期 在知 、能力、素养等各方 的相对 步情况的 价。从学生学习的相对终点与个人的 点 纵向对比 价，具体包括自 、互 、教师 价和幼儿园导师 价四个 分。自 现为学生个人成 档案 录、自我 价 ；互 现为学习笔 比、 卷星 查 比等；教师 价为专业 程任务完成情况、学生职业素养测 、 导员 价等，此类数据 学生成 平台综合 价体现；幼儿园导师 价 现为学习 程中的云 价数据、活动方案幼儿园 纳比率、学习成果公众号推 数 等，此类数据 增值 价动态统 系统体现。

### ④综合 价

综合 价是对学生德智体美劳的发展情况 全 价。主 对学生在思想品德、学业成 、 心发展、兴 特 、文明素养、劳动 念等方 的总体现 价。具体 现形式是学生综合素质 测 、学校综合 价、幼儿园导师的综合 价、校外志愿服务情况、参与社团及社会公益服务情况等。

## 3. 考核形式

用不同形式的考核，包括实操考核、理 考核以及考 、考查、提交 研报告、线上测 、 文、心得体会等。

### (二) 毕业 求

学生 定年 的学习， 修满专业人才培养方案所 定的学时、学分，完成 定的教学活动，毕业时应 到的素 、知 和能力等方 求，并取得学 定的必 考取的各类等级 书及职业 格 书， 到全国大学生体育 标 求。满 毕业条件，准予毕业。具体 求如下：

#### 1. 学分 求

本专业学生应 到专业人才培养方案 定的各 程 到合格标准，取得 定的最低毕业总学分 140 学分。

公共基础 程 34 学分，其中 必 修一 艺术类 程。 求学生 到良好的思想政治素 ，树立正确的世界 、人生 、价值 、 德 和法治 ；了 党史、

国史等四史教育，实现德智体美劳全面发展，成为中国特色社会主义的合格建设者和接班人。

专业课程 91 学分，具备正确教育理念，完备的幼儿教育知识，良好的幼儿教育技能，较强的保教能力，达到从事学前教育工作的基本要求。

素质教育模块 15 学分，获得素质教育课程 5 学分，素质教育实践课程 10 学分，包括劳动教育实践，参与各类创新创业活动，参与社会素质培养实践以及军事技能训练。

## 2. 实践经历要求

取得在幼儿园等学前教育机构实习 6 个月以上的工作经历证明。

## 3. 证书要求

1. 获得普通话水平测试等级证书；
2. 获得全国计算机等级考试（二级 B）或计算机应用能力考试合格证书；
3. 大学英语考试成绩合格，鼓励考取英语等级证书。

取得合格证书一

证书类别	书名称及发单单位	等级	必修	选修	建议考取时
英语	全国公共英语等级考试合格证书 (pet)	二级		修	第三学期
计算机	全国计算机等级证书	二级		修	第二学期
体育	大学生身体健康合格证书(学)		必修		第四学期
普通话	普通话测试等级证书(省委)	二级甲等	必修		第一、第二学期

4. 职业资格证书或技能证书，参加相应的职业资格证书或技能考核，至少考取一与专业职业能力相对应的职业资格证书或技能证书，鼓励获取与幼儿教育专业有关的职业资格证书，如保育员职业资格证书、幼儿照护职业资格证书、营养师资格证书、特利利教学资格证书、奥尔夫乐教学资格证书等。如下。

序号	书名称	发单单位	建议考取时
1	幼儿教师资格证书	省教育厅	第 5-6 学期
2	保育员职业资格证书	人力资源与社会保障局	第 4-6 学期
3	幼儿照护职业技能等级证书	湖南职伟业母婴护理有限公司	第 4-6 学期
4	公共营养师资格证书	中国国家人事人才培训网	第 3-6 学期

5	特梭利教学 格 书	中国国 特梭利教学研究会	第 3 学期
6	奥尔夫 乐教学 格 书	中国国 奥尔夫 乐协会	第 4 学期

## 一、 专业 习

本专业毕业生可以继续学习深 ，学前教育专科可以 专升本考 到 职本科或普 本科学学校学前教育、教育学、特殊教育、小学教育专业学习，考 科目为大学英语 、教育学和心理学。

其他继续学习的渠 有：各种学前教育网站、各种教学和学术会 及竞 活动、到国内外 师本科 校的 学 修、到优秀幼儿园参 学习、与优秀幼儿教师的结对学习等。



## 三 业 修

			2020
部			
	部 颁 才		
	:		
	:		
部	:		
	:		
备			