

三门峡职业技术学院

2020 级 专业人才培养方案

52

5202

520201

2012 5

2021 6

目 录

| | |
|-----------------------|----|
| ..... | 1 |
| (一) 专业名 | 1 |
| (二) 专业代 | 1 |
| ..... | 1 |
| ..... | 1 |
| ..... | 1 |
| ..... | 1 |
| (一) 培养 | 1 |
| (二) 培养 | 1 |
| ..... | 2 |
| (一) 体 | 2 |
| (二) 块 | 4 |
| (三) 公共 | 5 |
| (四) 专业 () | 9 |
| (五) 与 力 | 15 |
| ..... | 15 |
| (一) 周 | 15 |
| (二) 中 | 15 |
| (三) 块 例 | 16 |
| ..... | 17 |
| (一) 伍..... | 17 |
| (二) | 17 |
| (三) | 18 |
| (四) | 19 |
| (五) 习 价..... | 19 |
| (六) | 19 |
| ..... | 20 |
| (一) 分 | 20 |
| (二) 业 书 | 20 |
| (三) 其他 (、 和 力) | 20 |
| ..... | 20 |
| ..... | 20 |
| (一) 划 | 20 |
| (二) 划修 | 21 |

专业人才培养方案

(一) 专业名 护理

(二) 专业代 520201

对 高 阶段教 毕 或具 等 力

年 : 3 年

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |

(一) 培养

本 培 理 念坚定，德、 、 、美、劳全面发 ，具 定的科 化 平，良好的人 、 道德和创 ，精 求精的工匠精 ，较强的就 能 力和可持 发 的能力， 本 和技 技能，面 及其 机构的护理岗 ，能够从 护理、 区护理、健康保健等工 的高 技 技能人才。

(二) 培养

本 毕 、 和能力等方面达到 求:

1.

- (1) 坚定拥护中国共产党领导和国家制度，认同社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
- (2) 崇尚法治、纪律、崇德、诚信、敬业、热爱劳动，遵守道德规范和规则，具有社会责任感和社会参与意识。
- (3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、健康意识、工匠精神、创新意识。
- (4) 具有奋斗精神、乐观精神，具有管理能力、规划能力，具有较强的集体意识和团队合作精神。
- (5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，基本动作和1-2项运动技能，养成良好的体育锻炼习惯，及良好的卫生习惯。
- (6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项特长和爱好。

2.

- (1) 具备的理论知识、科学基础和文化素养。
- (2) 护理基本理论和基本知识，及一定的基础知识和能力。
- (3) 生命各阶段各种常见疾病的概念、病源、发病机理、健康状况、辅助检查、护理诊断、护理措施及护理评价关系。
- (4) 常见疾病的健康教育、健康促进及防护关系。
- (5) 社区服务的理论。
- (6) 社区传染病预防及发公共事件对策。
- (7) 具有护理前导的理论和技术开发。
- (8) 具有老年护理、精神科护理、急救护理的基本理论。

3. 能力

- (1) 具有研究、分析、综合和解决问题的能力。
- (2) 具有良好的沟通、表达能力和沟通能力。
- (3) 能够规范地开展急救配合，具有一定的突发事件的急救能力。
- (4) 能够独立进行常见疾病的健康教育和保健指导。
- (5) 具有记录护理过程的能力。
- (6) 会正确使用和维护常用设备。
- (7) 具有一定的技术操作和护理能力。

(一) 体系

本课程过程导向，以服务社会的理念开发和构建课程，按“岗位分析—典型工作任务分解—行动引领—归纳—引领”的步骤，经过深入调研，专家共同研究，将典型工作任务分解成行动引领，进行教育化处理，确定教学内容和教学要求，形成了本课程。

1. 工作任务能力分

| | | |
|----|---------|--|
| | | |
| 护理 | 1. 生活护理 | 1.1 日常生活护理 1.2 具有熟练规范的生活护理操作技能 1.3 具有以人为本的高度责任心和关爱精神 |

| | | |
|------------|--|--|
| | | 1.4 具 病人进 良好沟 的能力 |
| 2. 护理 | | 2.1 关 护理 2.2 具 练规范的 护理操 技能 2.3 具 的常 、不良反 的观察和护理能力 2.4 具 谨 独的工 和良好的 队合 精 2.5 具 病人进 良好沟 的能力 |
| 3. 疾病护理 | | 3.1 常见病病人的护理 3.2 具 护理程 护理的能力 3.3 具 练规范的基础护理和 科护理的操 技能 3.4 具 的病情和常 、不良反 的观察和护 理能力 3.5 具 谨的工 , 良好的 队合 精 3.6 具 不 病人进 良好沟 的能力 |
| 4. 急 护理 | | 4.1 练 常 的 急 护理技 4.2 急救 品的 4.3 具 常 急救 器 备 和保 能力 4.4 具 对 急 病人初步 急处理和配合 救能力 4.5 具 的观察力及 期发 病情 化的能力 4.6 具 良好的 队 能力和人际沟 能力 |
| 5. 年护理 | | 5.1 年人 理、 理、 会 求的 点 5.2 年人的日常 活、安全 的护理 点 5.3 年人的 点、常见健康 和疾病的 点、 5.4 能对 年人进 安全 导并按操 流程规范 年人 供 护理 5.5 能对 理、 理和 会方面 健康的 年人进 保健 导; 能对 年期常见病患 确的护理措 和 进 健康教 。 5.6 能对 年人进 日常 活和安全 导, 的护 理。 5.7 能独立 成 年人各 技 5.8 具 年人 , 切 了 年人的护理观, 热爱 年护理 , 坚持 人 本的基本 , 具 、 敬 、爱 、 的良好品德 |
| 6. 精 护理 | | 6.1 理 和精 疾病的 关护理 6.2 具 规范而 练的精 科护理操 技能 6.3 具 开 理 和的 理健康教 的能力 6.4 具 定的 理 和健康的 魄 6.5 具 良好的人际沟 能力和 定的 管理能力 |
| 7. 健康教 | | 7.1 健康教 的基本 7.2 常见疾病的健康教 7.3 具 良好的沟 交流能力 7.4 具 健康教 程 , 开 健康教 的能力 7.5 具 人 本的高度 任 和高的 道德 |

| | | |
|-----|--------|--|
| | 8. 关怀 | 8.1 关怀的基本 8.2 具 关怀的基本技能 8.3 具 良好的人际沟 能力及 理护理技巧 8.4 具 、爱岗敬 的 道德 |
| 区护理 | 9. 区护理 | 9.1 区护理的基本 和技能 9.2 具 防保健 , 个 、家 、 区 供 保健服 的能力 9.3 具 开 健康教 和健康促进的能力 9.4 具 良好的 队 能力和人际沟 能力 |

2. 格

根据国家 标 对从 护理 的 求,本 毕 取得护 格
,并鼓励 期间 获取1 X 格等级 年 护、 年人 护、
三个 的 个,方可毕 。

| 号 | 名称 | 单 | |
|---|------------------|--------------------------|-------|
| 1 | 护 格 | 国家 健康 会 国家人力 会保 部 | 护 岗 格 |
| 2 | 1 X 年 护 技能 等级 | 国 会 利 服 会、 长 化科技 公 | 技能等级 |
| 3 | 1 X 人 护 技能等级 | 民 教 科技 任公 | 技能等级 |
| 4 | 1 X 护理 技能 等级 | 济南 大 服 任 公 | 技能等级 |

(二) 块

| | | |
|--------------|------|--|
| 公共基础课程模块 | | 道德 法 、毛 东 和 国 会 理 论 概论、 策、军 技能 练、国防教 、 国家安全教 、高 、 规划 成 练、就 创 导、劳动教 、高 理 健康、 国 传 化、高 、高 公共 、 代 技 |
| (技能) 课程模块 | 基础课程 | 化概论、 常人 结构、 理 、病 、病理 、 理 |
| | 能力课程 | 基础护理技 、健康评 、 科护理、内科护理、 产科护理、儿科护理、 年护理、急 护理、 感染护理、 区护理、 护理 |
| | 践课程 | 期 践、认 、顶岗 、岗前 合 技能培 、 、 技能考核 |
| | 课 | 护 人 、 、伦理 法律法规、精 科护理 |
| 教 | 课程 | |

| | | |
|--------|-------|------------------------------|
| 能力课程模块 | 教 | 期会践、服、会、 劳动教 践、品德 惯成 |
| | 创 创 教 | 创 创 教 活动、创 创 竞赛、创 创 经 践活动 |

(三) 公共

1. 道德 法

课程目标: 过教 导 立 确的 界观、人 观、价 观, 坚定理 念, 把个人理 融入 会理 , 觉弘 国精 , 践 会 核 价 观; 成 确的道德认 , 积极 道德 践; 基本的法律 , 强法 , 成 能 担当民 复 大任的 代 人。

内容简介: 理论教 涵盖人 观、理 念、 国精 、 会 核 价 观、 道德观、法 观教 等内容。 践教 开 讲、 践调 、情景剧、法 旁 等 目。

教 求: 秉持 “ ” 的理念, 紧密对接 , 坚持 “ 情 ” 和 “八个 ” 求, 采 多 化 和 段辅 教 , 改革教 模 和方法, 不断 的 道德 和法 。

2. 毛 东 和 国 会 理 论 概 论

课程目标: 了解马克 国化理论成果的 内容、精 和历 地 ; 强 的马克 , 其能 马克 的立场、观点、方法分 和解决 ; 坚持 确的 立场, 坚定 个 , 立 第二个百年奋斗目标和 国梦 贡 力量。

内容简介: 理论教 包括毛 东 和 国 会 理 论 两大部分, 点介 马克 国化的理论成果, 其 近平 代 国 会 ; 践部分 开 经典 读、参观党 馆、 调 等 目。

教 求: 坚持课 面 践 结合, 刻认 国共产党领导人民进 的革 命、建 、改革的发 历 ; 确理解 国共产党 代的基本理论、基本路 、 基本方略, 们坚定 念 。

3. 策

课程目标: 了解国内 大 , 确理解党的基本路 、 大方 和 策, 认清 和任 , 把 代脉搏, 导 觉肩负起民 复 的大任。

该课程基本理论观点、分 的方法, 把理论 到 践 。

内容简介: 该课程具 很强的 和 对 , 教 内容 而 , 的 来就 紧密 绕 近平 代 国 会 , 根据 发 求, 点讲 党的 理论创 成果和 代 国 会 , 据教 部每 期 发的《高 “ 策” 课教 点》的 动 践, 回 关 的热点 。

教 求: 联 当前热点 和 际, 分 当前 , 解读国家 策; 绕 集 备课; 代化教 段, 采 论、辩论等多 教 。

4. 军 技能 练

课程目标: 通过军事技能训练,帮助 锻炼良好的 魄, 基本军事技能, 培养 明的纪律、强烈的爱国热情和 合的 队精, 培 良好的军事 , 建 国防后备力量打 坚 的基础。

内容简介: 包括共 令教 (内 令、纪律 令、队列 令)、分队队列动 练、击 练、防 技能 防护 练等。

教 求: 集 践方 进 。

5. 国防教

课程目标: 认 国防、理解国防; 强国防观念、国家安全 和 患 机 , 弘 爱国 精、传承红 基、高 合国防 。

内容简介: 国防概、国防历、国防法规、国防动 代化国防建 ; 国 古代军 、毛 东军 、 近平等领导人 期军队建 ; 国际 略 国家安全 ; 军 革命 化 ; 化 平 化 器。

教 求: 采 课 讲、典 案例分、 论、 会调查等方法, 导 认 国的国防历和 代化国防建的 , 强国家安全 , 当代高技 的 成及其 点, 明确高技 对 代的 。

6. 国家安全教

课程目标: 帮 国家安全观的内涵和精 , 理解 国 国家安全 ; 牢固 立国家利 的观念, 立国家安全底 ; 强 党 护国家安全 , 导 将国家安全 化 党 动, 强化 任担当, 具备 护国家安全的能力。

内容简介: 国家安全观 论; 安全; 国 安全; 军 安全; 经济安全; 化安全; 会安全; 科技安全; 络安全; 安全; 安全; 核安全; 海 利 安全; 领 安全。

教 求: 大 年级第 期开 , 16 , 采取 + 的方 开 教 , 其 教 8 , 军 期间 成, 教 8 , 开 教 , 国防教 教 进 , 记 1 分。

7. 高

课程目标: 了解常见 竞技 目 健康保健的基本理论 , 具备 定的 鉴 能力; 练 两门 的 动 目技 和技能; 培 的沟 调能力、 管理能力和创 。

内容: 基础教 模块()和 教 模块两部分 成。第 期 基础模块, 第二 期 第 期 模块, 具 内容包括篮球、排球、 球、 球、 乒乓球、棒垒球、门球、气排球、 球、健美操、啦啦操、 、 极拳、 拳道、 搏克、 、花 。 据个人 趣爱好, 每 期从 1 个 内容 , 内容不能 复。

教 求: 根据 年龄 和 发的 , 按不 动 目的 点和 动规律, 采取区别对待的 进 技能教 。 每 期 课程的考核 目和评分 标 根据教 部《全国普 高等 课程教 导纲》和《国家 健 康标》的 求结合 具 情况 定的; 毕 , 课和《标》必 合格, 缺 不可, 否 结 处理。

8. 规划 成 练

课程目标： 过 ， 能 科 决策方法确定 来
目标并进 规划，能结合 发 的具备的 道德、

内容简介： 初 、 、 决策 动计划、
道德、 基础核 能力、 核 能力。内容分布 第 期和第二
期。

教 求：采 理论 践 结合、讲 练 结合方 进 。采 课 讲 、
目活动、典 案例分 、情景模拟 练、 论、 会调查 见 方法， 导
认 到个人的 独 ， 发 的趋 ， 能 规划的步 方法对
个人 来 进 科 规划， 日常 觉 个人 。

9. 就 创 导

课程目标：能结合个人 和就 、确定求 目标， 导 好就 前的
简历、求 的 备； 般的求 聘、面 技巧和合法权 的 护。 导
认 创 创 的基本 和方法，能辩 地认 和分 创 、 创 机会、创 、
创 计划和创 目；科 分 场环境，根据既定的目标， 合理的方法 定创
创 计划； 确理解创 发 的关 ， 觉 创 规律，积极 创
践。

内容简介：就 认 定 、就 备、简历 技巧、面 技巧、求 礼 、
劳动权 、 场 、创 精 和创 、 创 机会 别、创 队 建、
模 计、 计划。

教 求：采 理论 践 结合、讲 练 结合方 进 。采 课 讲 、
典 案例分 、情景模拟 练、 论、 见 等方法， 导 合理确定个人
求 目标、并 求 技巧方法 利就 。 过了解创 理论 的 ， 培
的创 精 、创 和创 能力。

10. 劳动教

课程目标：立 确的劳动观念，牢固劳动 大、劳动 美丽的 观念；
基本的劳动 和技能，具备 成 定劳动任 的 计、操 能力及 结
合 能力； 成良好的劳动 惯和品 ，能够 觉 、认 负 、安全 规范、坚持
不 地参 劳动， 成诚 、吃苦耐劳、勤俭节 的品 。

内容简介：包括日常 活劳动 惯和 、 产劳动和服 劳动 的 、
技能 价 观。

教 求：教 结合高 点把劳动精 、劳模精 、工匠精 、劳动 、
劳动安全和劳动法规等方面的内容融入到课 教 ；充 课、课件、 频案例等
教 。

11. 高 理健康

课程目标：过本课程的 ， 明确 理健康的标 及 ， 强
理保健的 和 理机 防 ， 培 认 能力、人际沟 能力、 调节能
力， 并 理调 的方法，尽快 大 活， 高 理 ，健全 理品 ，
今后的成长成才打 良好的基础。

内容简介：内容包括 理健康 理 、 理、 理、 人
格发 、情 情感 健康、人际交 、爱情 理健康、控 对、 络 理健康、
命教 机干 等 10 个 ，涵盖了个人层面、 会层面、国家层面，构成了

符合社会核心价值观追求的“防，教本”的《大 理健康教 》内容。

教 求：采 理论 教 结合、讲 练 结合的教 方法， 导 “ 练”、“ 练 ”， 践 充分 、感 ，然后融入到 己的人 观、价 观和日常 惯 ， 到 获、 。

12. 国 传 化

课程目标：让 理解传 化精 ，伦理观念、 核情趣及其的 代 ，从 传 化扩大 ，丰富精 界， 进人 ，并能 理的 度和 的精 去继承和发 华 传 化。

内容简介：从 秦散 到明清 ，从 百家到 明理 ，从传 到古代科技，包括 、 、 剧、科技、农 等 科 内的 关 和 秦 、儒道 等传 ，表达 华 民 传 会价 观和道德伦理观。

教 求： 国古典典籍 ， 短 频 呈 方 ， 片化的 点从 华 传 化的 慧宝库 汲取 ， 其成 动 华 民 不断前 的不竭动力， 华 民 大复 的 国梦。

13. 高

课程目标： 导 读、 古今 的 品， 其创 点和鉴 方法， 人 和 美 品 ；强化 表达和 能力，培 可 持 和发 的能力，充分发挥大 科的人 、工具 和 美 。

内容简介：八个 单 兼美的经典 本的解读、 ，反 代 貌、 当代大 爱的 品 读；常 的 和 练。

教 求：采 本分 、合 究、 论等方法，强 的 读 理解、 表达 交流等 能力及人 ；帮 继承 的传 化和人类 的 精华。

14. 高 公共

课程目标： 、词汇 法、基本句 结构和基本 结构；认 基本 词汇 2700 3000 个， 词汇 500 个； 场 沟、多 化交流、 及 等能力培 ，培 具 国情怀、国际 ，能够 日常 活和 场 进 沟 的高 技 技能人才。

内容简介：包括 、 、化 和 技能，具 内容 词汇、 法、 篇 读及翻 、情景 力及口 ， 个模块。

教 求： 过对 、词汇、 法等 的 ， 能进 般话 的日 常及入门 背景 交流，能 、留 、贺卡、感 等 ，能借 词典 读和翻 般 材的简短 料。

15. 代 技

课程目标：认 技 对人类 产、 活的 ；了解 代 会 技 发 趋 ；了解大 据、人工 能、计 等 技 ；理解 会 ， 会规范； 常 的工具软件和 化办公技 ； 队 和 精 ； 具备独立 考和 动 究能力。

内容简介：基础模块包含计算机操作基础、办公软件、网络、数据库、BI数据能力、现代技术概论、社会责任六部分内容；专业模块包含网络安全、大数据、人工智能、云计算、现代技术、物联网、新媒体、虚拟现实等内容。

教 求：通过贴近生活、贴近实际、贴近工作的教学内容和教学方法，使学生具备支撑职业能力的能力，能胜任日常生活、学习和工作中遇到的技术问题解决。

(四) 专业 ()

1. 常人的结构

课程目标：了解常人的组成和发育、器官、系统的概念和人体各系统的器官组成；了解人体器官的发育、结构；训练人体器官的观察方法，确认器官的发育、结构和功能；训练某器官的体表标志；训练与器官相关的骨、肌和神经标志。

内容简介：常人的组成、发育及基本发育、运动、内器官、脉管系统、内分泌器官等人体各器官的发育和结构，各器官、结构间的联系和联合。

教 求：采用理论与实践相结合、讲练相结合方法进行，能辨别器官的发育、结构；能辨别器官常见的结构特点；能识别某器官的骨、肌和神经标志。

2. 理

课程目标：了解生理的进展和研究方法；了解生理的基本概念的含义，了解人体内各器官、系统的生理功能和活动规律，了解生理功能的神经、体液调节机制；能够理解人体生理活动成机制、调节及生理功能的调节；能够正确进行人体血压、动脉血压测量、心电图、肺功能测定。

内容简介：心脏的功能；呼吸系统的功能；循环、消化、泌尿、内分泌、神经系统的生理、机制及其调节。

教 求：采用理论与实践相结合、讲练相结合方法进行，能理解生命的基本过程、人体各器官、系统的功能和调节；能理解生理学的意义；能辨别和判断人体功能是否正常能够将理论应用于常见疾病的诊断。

3. 病

课程目标：通过入门课程的学习，了解医学和生物学的基本理论、基本知识和基本技能，掌握基础医学和临床医学课程及从基础医学到临床医学的过渡等工作的坚实基础。

内容简介：本课程分两部分内容，第一篇病理学，重点介绍了细胞病理学、炎症、感染、免疫、肿瘤、病理性钙化及预防。第二篇病理生理学，介绍了细胞及分子病理生理学。

教 求：采用理论与实践相结合、讲练相结合方法进行，通过切片等教具，了解细胞、组织、器官等病理学的基本概念、病理学的发展、传播等历史和病理学检查方法及预防；了解细胞、组织、器官的病理学、疾病及病理生理学，及常见的病理学检查方法；了解细胞、组织、器官的功能、病理学检查的生理功能及调节等。

4. 病理

课程目标: 能辨认人 常见疾病的基本病 点; 能解 人 常见疾病的基本病理过程; 能分 判断人 常见疾病的基本防 护理 , 并 护理工 灵活

内容简介: 人 疾病基础及疾病的概论; 的 、 、 复, 部 ; ; ; 管、 、 化、 等疾病的病理机 ; 发热、 克、缺 、 的病理、 理 化。

教 求: 过 练, 观 病理切片、病理标本等 能够 别 器 的常 、结构; 能 别 器 常的 结构 点; 能将 疾病的病 理 化等 护理。

5. 理

课程目标: 理 的基本理论、基本概念; 各类代表 的 理 、 机 、 、 不良反 及 ; 的分类、常 的 点、 及 不良反 ; 具 对常见病病人 期间的病情 化 进 观察和初步分 的能力, 对 的合理 进 初步评价的能力; 具 理 的能力及 理 独立 考、分 和解决 际 的能力。

内容简介: 内容包括 护理 般认 ; 传出 经 、 、 管 、 经 、 反 的 护理; 、 、 、 管 、 和 、内分 等疾病常 及护理。

教 求: 采 理论 践 结合、讲 练 结合方 进 , 过 , 常 的 类、理 、 、不良反 和 、 法、联合 及配 禁 等; 能进 安全 ; 能进 产科、 科等 的 和 导。

6. 基础护理技

课程目标: 帮 护理对 满 理、 理和 求的基本护理 ; 能 代护理观 导, 护理程 护理对 供 护理; 能 护理的基本 进 病情观察、护患沟 和健康 导; 能规范地进 各 基本护理技 操 ; 具 的观察能力, 较强的 能力, 独立 考能力, 评判 能力, 发 、分 和解决 的能力。

内容简介: 入 出 的护理、 安全、 活动; 清 护理、感染的 防 控 ; 命 的观察 护理、 热 技 ; 法 过 、 脉 、标本采集; 病情观察及 患 的 救 护理; 护理, 护理 件; 护理。

教 求: 采 理论 践 结合、讲 练 结合方 进 , 过案例教 法、模拟教 法、情景 练法、 法等教 方法, 护理 的基本 和基本技能, 具备良好的 道德和 情感。

7. 健康评

课程目标: 能 练 评 和 操 技能; 能 护理程 的方法 对 检查 进 护理的工 能力; 能培 刻苦勤奋、 谨求 的 度, 会关 、爱护、 患 ; 成良好的 和 谨的工 。

内容简介: 健康评 方法的 ; 常见 评 ; 评 ; 检查;

检查及分； 检查评。

教 求：过 练， 能 过 的方法 成采集 观 料；能过护理 检的操 成 评，并能解 的；能独立进 检查操 并判断 常；能采集常 检查的标本，并理解其；能进 检查前的 备。

8. 科护理

课程目标：科护理 的基本理论； 期护理 评；科常见急 患 的救护 和 救技； 科常见病患 的 表、护理、处理 和护理措； 基本工 内容和工 程、 的管 理办法、常见 的配合；具 科常 护理技 和 技 护理配合能力；具 对 科急 患儿进 初步 急处理和配合 救能力。

内容简介：包括 解及 平 调患 的护理； 科 克患 的护理；多器 功能 合 患 的护理； 科 持 法患 的护理； 患 的护理； 期患 的护理； 科感染病患 的护理 及各 科疾病 后的护理。

教 求：采 讲 法、 法、案例教 法、情景教 法等教 方法，教 科护理基本 和基本技能。 过，能够 成 科护理 关工。

9. 内科护理

课程目标：各 疾病的护理 断、护理措 及健康教； 各 疾病的 表、 检查及 断 点；了解各 疾病的病 及发病机； 确 进 疾病的 评 和病 采集； 护理程，能 定各 疾病的护理计划和护 理措，进 护理；进 科的 科健康教。

内容简介：疾病患 的护理； 环 疾病患 的护理； 化 疾病 患 的护理； 疾病患 的护理； 疾病患 的护理；内分 及代 疾病患 的护理； 疾病患 的护理； 经 疾病患 的护理；传染疾病患 的护理。

教 求：采 理论 践 结合、讲 练 结合方 进， 过， 内科护理常见疾病的 表、护理 断和护理措， 能够 护理 程 帮 患 定护理计划和护理措， 患 供 护理。

10. 产科护理

课程目标：能够 出、产 和产 期 的 理和 理 化 点；能够概 分 三个产程的护理；能 出 产科常见急 病人的急救；能 出 产科常见 病的概念、 表、 和健康教 的内容，能 护理程 出 产科常见 病的护理；能概 计划 的内容和措；能够 护理程 对 常及 常 产 进 个 化护理；具备 练的 产科常 护理技 操 能力。

内容简介：本课程内容包括 期 的评 保健；分 期 的评 护理；产 期 的保健 护理； 常见疾病的评 防保健； 经 调患 的护理； 疾病患 的护理； 部 病人的护理；计划 的 教 导。

教 求：采 理论 践 结合、讲 练 结合方 进，培 能初 步 护理程 发 和解决护理，评价护理结果；能 急处理和配合 救 急 病人；能进 常 科护理技 操

11. 儿科护理

课程目标: 能够理解儿科基础 , 能够 出儿科常见病和多发病的 表 、 护理程 ; 能够 练操 急 的 救、儿科护理基本技能操 ; 能够 出 儿 及 儿各 常见疾病的病 、 表 、 点。能概 儿及 儿各 常见疾病的病理 理、辅 检查、护理评 、 护理目标。能够 护理程 对 常儿 和患病儿 进 个 化护理; 具备 练的儿科常 护理技 操 能力, 能将儿科护理 的基本技能 保健和 教工 。

内容简介: 内容包括 儿 长发 、 理护理、 儿 及 的护理; 儿各器 常见疾病的护理和健康保健; 儿 长发 保健; 儿 的保 健; 常 常 儿的评 护理; 疾病患儿的保健 护理; 各 疾病患 儿的护理评 、 定护理 断、护理措 , 护理。

教 求: 采 讲 法、 法、案例教 法、情景教 法等教 方法, 教 科护理基本 和基本技能。 过 , 能够 儿科基础 , 练 儿科常 的护理技 操 。

12. 急 护理

课程目标: 能 出急救 服 的 和任 求、 前急救的任 及 点、急 科的 和护理程 、ICU 程 和监护分级; 确 病人、气道 病人、急 病人、常见 病人、 病人的病情判断、 病情观察和救护措 ; 具 对 急救病人进 场评 、 分类的能力; 场 复 、创 场救护、气道 场急救的能力; 对 、触 、 病 人进 场救护的能力; 具 成急 护理程 和保 急 科工 量 求的能力; 对 病人、创 病人、急 病人、 病人进 病情判断、病情 观察和 护理措 的能力。

内容简介: 前救护、 急 科、 监护、常 急救 监护技 ; 监护技 对急 病人 急处理 救; 急救 监护技 的方法; 对患 进 监测、对急 病人进 紧急处理。

教 求: 采 理 的讲 方法, 借 急救 合模拟人、 复 模 人、培 能初步 护理程 发 和解决护理 , 评价护理结果; 能 急处理 和配合 救 急 病人; 能进 常 科护理技 操

13. 感染护理

课程目标: 过本课程的 , 求 感染的概念、 进 及其 感染 防和控 的 , 、器 的合理 度监测、 点科 的 感染管理、 品的 感染管理、 感染 的合理 , 合理 副反 、科 常见 感染的 防和控 。

内容简介: 本课程内容包括 感染概论; 感染的监测; 感染管理 控 ; 感染 点部门的管理; 果监测; 管理; 防; 常见 感染及其 防。

教 求: 采 教 课 讲 、 课前 、 论 结合的教 方法。 教 课 讲 结合多媒 教 , 课件多 片、 频 , 节 点、 点 讲 内容, 步 成 、 动参 究 基本 方 的教 模 。

14. 区护理

课程目标: 过本课程 , 求 能够 区护理的基本 、 区护理

的范，区评程进区评；能开区护理工和不同的人群进健康教；能流病调查的基本方法进区况的调查汇分；初步能基本计方法进区民健康况和常见疾病的计描；能列区公共的类；能明改环境量的方法；能关对区疾病进防和控。

内容简介：本课程内容包括区保健基本和内容；健康的；防疾病的方法；各计料和计方法、计表的；流病调查方法；健康教和保健；区点人群的保健；常见病及防。

教求：教过程，基工过程计情境，目，教、化教，促进，培合能力，全面高。

15. 护理

课程目标：过本课程的对较的认；了解理、病理及基本；护理的基本理念、基本方法和基本技，将来、区和从护理工，打良好基础。

内容简介：课程内容包括护理点；理、病理、断、防；护理技：调护；般调护；调护；情调护；动调护；环境调护；调护；调护。

教求：教过程强调理论联际，积极采案例、标本和多媒教，激发的趣和动，导和开必的课论，的，加对教内容的理解，高际解决的能力。

16. 老年护理

课程目标：过，年人常化点，包括理、理及会化；化对的、年人不良反发高的；能导年人确安全和护理；能独立成年人进各技；能确人进健康评、理健康评、会功能评、活量评；能分年人理的点，人进沟并对年病人进健康导；能护理程对年病人进护理；能对年人群进教，高对年人进关怀护。

内容简介：包括年人的健康评；年人的日常活及常见健康护理；年人的安全护理；年人常见的理；年常见疾病病人的护理；年人的关怀护理。

教求：加强对际能力的培，强化任驱动教或情境教，任领情境发趣，成情境活动确会年护理各技能。教，本，“教”“”的互动。过情境计进践的情境活动，教出求或范，进活动，让活动会年护理基本和基本技能，包括目标、能力目标和目。

17. 护人

课程目标：过和练，能概人际沟人际交；过践练，感人际沟交的，具备交；能沟技巧；能过案例沟，能沟技巧；能沟技巧；能过案例沟，能沟技巧；会分护患关、感沟，能成护理操的护患沟、健

康教 的护患沟 。

内容简介: 包括人际沟 练; 沟 练; 沟 技巧 练; 日常 活人际沟 ; 护理工 的人际沟 ; 多 化背景 的护理人际沟 ; 面部及 部 练 工 服 及 练; 练; 工 礼 练; 礼 合表 ; 礼 练; 交 礼 练; 护 日常工 礼 练; 护 合礼 练。

教 求: 过课 教 、角 扮 、 报告 践练 等方法, 理论结合 际, 能够认 护 人 的 , 培 的人 技能 人 精 。

18.

课程目标: 过 , 人 各 及其 ; 各类人群 的 求和 ; 合理 平 的基本 求; 常 的 价 ; 了解 的 类和 病人的 持; 能 公 供基本的公共 导; 能对常见病病人进 确的 导; 能将合理 平 到 际 活 。

内容简介: 包括 能量; 常 的 价 ; 合理 平 ; 定人群的 ; 持; 疾病的 。

教 求: 教 过程 , 积极采 案例、标本和多媒 教 , 激发 的 趣和 动 , 导和 开必 的课 论, 的 , 加 对教 内容的理解, 高 际解决 的能力。

19. 伦理 法律法规

课程目标: 护理伦理 法律法规的基本概念及 互关 ; 护理伦理 的 、规范和范 的内容; 法律法规的概念、 ; 护患关 伦理规范; 基础护理、 护理和 理护理的含 和伦理规范; 具 法解决护患 、构 建和 护患关 的基本能力; 能 确 护患关 伦理规范分 护患关 ; 具 护护 权利、认 护理 的 ; 具 确 关法律解决护理 活动的法律 的能力。

内容简介: 护理伦理 的基本理论、 、规范和范 ; 法律法规的基本理 论; 护理人际关 伦理; 基础护理和 护理伦理; 护理伦理; 区 服 护 理伦理; 护理和 料理的护理伦理; 护理伦理评价和监督; 护理伦理教 和 ; 护 管理法律 度; 护理活动 关法律 度; 故处理法律 度。

教 求: 教 , 教 过丰富的 案例, 的理论 具 化, 激发 的 趣和 动 , 导和 开必 的课 论, 的 的 , 加 对教 内容的理解, 高 际解决 的能力。

20. 精 科护理

课程目标: 精 科护理 精 病 导, 般护理 的理论 基 础, 结合精 疾病的 点, 究和 如何改进护理方法并 高 护理 量, 门 强的 护理 科。其 任 究和 各 : 科 管理方法及 度; 病人成功交 和观察病情的 径; 对各 精 疾病病人的 护理; 各 的护理常规及其措 等。

内容简介: 内容包括精 疾病的基本 , 精 科护理技能, 器 精 患 的护理, 精 分 患 的护理, 境 患 的护理, 精 患 的护理, 理 关 理 患 的护理, 人格 患 的护理, 精 科 的观察和护理。

教 求： 过 练， 能够初步 精 疾病的 料采集方法， 初 步 精 检查的基本技能， 具 精 疾病患 进 沟 及采取护理措 的能力。

(五) 与 力

教 能力 课程包括 课程、 教 必 课程和创 创 教 践 课程三类。

1. 课程 供多 科交叉 合的 课程， 培 健全的人格， ， 来的 和人 发 奠定基础。 期间 4 门 课程、 获取 6 分。 其 ， 必 读 门 类课程。
2. 教 课程包括 期 会 践、 及 会活动、 服 、 品德 惯 成、 等课程内容， 共 8 分。 其 ， 期 会 践， 2 分， 必 课。 服 、 及 会 2 分， 课， 利 课 间进 ， 不计入 课 。 获得 2 分。 ， 1 分， 必 课， 利 课 间进 ， 不计入 课 。 品德 惯 成 2 分， 不计入 课 。
3. 创 创 教 课程。 创 创 教 课程包括创 创 基础教 和创 创 践 课程。 创 创 基础教 包括《 规划 成 练》《就 创 导》 等课程， 纳入公共基础课。 创 创 践活动课程包括创 创 教 活动、 创 创 竞赛、 创 创 经 践活动等。 5 分， 必 课， 不计入 课 。

(一) 周 (单位：周)

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

(二) 中

| | | | | | | |
|--------|---|-------------------|-------------|----|--|----|
| | | | | | | |
| 内 集 | 1 | 入 教 及军 练 | 第 1 期 | 2 | 大 入 教 、 教 ， 及 情况， 过军 练，培 坚韧不拔的 品 ， 强 的 ， 促进精 品格的 成 发 。 | 内 |
| | 2 | 劳动教 践 | 第 2 期 | 1 | 过 内劳动 践，达到 劳 德、 劳 、 劳强 、 劳 美。 | 内 |
| | 3 | 期 会 践 | 假 期间 | 2 | 结合 进 关的 会 践活动， 过接触 会、了解 会、服 会， 培 创 精 、 践能力和动 操 能力。 | |
| | 4 | 毕 论 答 辩 | 第 6 期 | 1 | 毕 论 答 辩、论 料 理 | 内 |
| | 5 | 毕 鉴 定 | 第 6 期 | 5 | 毕 考 、 毕 办 理 等 | 内 |
| | 6 | 岗 前 合 技 能 培 | 第 4 期 | 1 | 对 护 患 沟 、 感 染、 防 护 等 内 容 进 岗 前 合 技 能 培 。 | 内 |
| | 7 | | 第 4 期 | 1 | 对 常 的 护 理 技 进 ， 好 顶 岗 前 备。 | 内 |
| 集 践 | 1 | 认 | 第 4 期 | 1 | 认 了 解 岗 工 ， 巩 固 ， 进 步 练 护 理 操 技能，培 发 、解决 的能力。 | 基地 |
| | 2 | 顶 岗 | 第 5、 6 期 | 32 | 过 ， 巩 固 和 强 化 本 理 论 ， 基 础 、 基 础 护 理、 护 理、 保 健、 健 康 教 、 护 理 管 理 等 基 本 理 论 ， 解 决 护 理 工 的 际 。 | 基地 |
| | | | | | | |

(三) 块 例

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

(一) 伍

1. 队 结构

本 任教 比例不高 25:1, 教 教 不低 60%, 任教 队 称、年龄 队结构合理, 成 带 人- 骨干-青年教 三 级 队, 对每级 队 的教 进 对 培 。

2. 任教

任教 具 高 教 格、护 格 。教 理 念、 道德情操、 、 爱 ; 具 护理或 关 本科及 历; 具备 的理论功底和 践能力; 具 较强的 化教 能力, 能够开 课程教 改革和科 究; 每 5 年 计不 6 个 的 践经历。

3. 带 人

带 人具 副高及 称, 能够较好地 国内 护理 、 发 , 能 联 企 , 了解 企 对本 人才的 求 际, 教 计、 究 能力强, 本区 或本领 定的 力。

4. 兼 教

兼 教 从本 关的 企 聘任, 具备良好的 、 道 德和工匠精 , 具 的 和丰富的 际工 经 , 具 级及 关 称, 能承担 课程教 、 导和 发 规划 导等教 任 。

(二)

1. 教 件

配备黑板、多媒 计 机、 备、 备, 互联 接入或 WiFi 环境等, 并具 络安全防护措 。安 急 明

：人命科馆、机能、基础护理技、科护理、内科护理、儿护理、健康评、急护理、理一化多媒教，格按教大纲和教计划开，保干的开出。把护理等干的课程入到教的课，切让每操技能，把技能操理论考核结合，进合考评，毕考技能操考核内容。

(1) 基础护理技

配备多功能病、旁、等护理单，多功能，脉模，高级模，标护理模人，管气管护理模，导模，气（气，气表、化），管道化、全，儿、成人气管管模，带明机模等。

(2) 护理技

配备能化部检查教、机、复练模拟人、快、监护、部创模、管口护理模、器、常器包、监护、分合技能模、儿护理模、年护理模拟人、年人便、年人脉练等。

(3) 护理技

配备理(PT)练，肩关节回练器、器、多媒按摩点人模、模、家访包、能反馈乐放等。

3. 基地件

本大人民、南、三门等27家三级甲等签订了基地共建，明确了方的任，确保量，建、队建、课程构建、课程、教材的开发编、目的开发、人培等方面全面度合共建。各经过多年的带教践，力强、经丰富的教队，就创了良好的件。

4. 化教方面的基本求

具利化教库、料、常见解答等的化件。导鼓励教开发并利化教、教平，创教方法，教果。

(三)

包括能够满、教教究和教的教材、及等。

1. 教材基本求

“国家规划教材”、“教部教导会荐教材”、“获国家或部级奖的教材”和近3年出版的教材，禁不合格的教材进入课。据护理工的内容，按“际、践”积极开发护理本教材活教材。建立了教、家和教人等参的教材机构，教材度，经过规范程教材。

2. 配备基本求

配备能满足人才培养、建设、教科工等的，方便查、借。类包括：护理策法、标、技、操规范、规度、期刊及案例类等。

3. 配备基本求

建、配本关的频材、教课件、化教案例库、拟软件、教材等教库，类丰富、多、便捷、动更、能满足教求。

(四)

教按教目标的求，采“，教处辅地，出的活动”的动导教模，“教、”三合，理论践化教，积极调动的趣，材教。具教过程，对不课程类采不教方法合和教段合。对目标单的传和技能培，可采合个化教辅导的话教法，及经典的程化技能培的阶段教法；对合能力的培，采目教法，及任驱动教法、场教法等多开动教，调动的趣，课程教目标。课程教入多媒、络、拟等代化教段，绕能力，灵活和配教，空，到动画结合，理论教际操结合；课内开放结合，教科课结合，力高教果。

(五) 习价

1. 评价

对的评价评价、评价方、评价过程的多化。不关对的理解和技能的，更关践解决实际的能力平，的成。另，参加各类会活动、比赛等，取得良好果及成绩的，不标，奖励计入的成绩。

2. 评价标

(1) 过程评价

成：容表、课出勤情况、纪律情况、课表、队合、安全、环保、度。

②平过程评价：课、课后口及面、课操练、课后操练、报告等。

(2) 评价

期末考、期技能合测评或内技能大赛情况等。

3. 考核

操考核、理论考核等。

(六)

1. 和二级建立建和教量断改进机，健全教量监控管理度，课教、教评价、、毕计及调、人才

培 方案更 、 建 等方面 量标 建 ， 过教 、过程监控、 量评价和持 改进，达成人才培 规格。

2. 和二级 教 管理机 ，加强日常教 管理，定期开课程建 平和教 量 断 改进，建立健全 课、 课、评教、评 等 度，建立企 联动的 践教 环节督 度， 明教 纪律，强化教 功能，定期开公开课、 范课等教 活动。

3. 建立毕 跟 反馈机 及 会评价机 ，并对 情况、平、毕 就 情况等进 分 ，定期评价人才培 量和培 目标达成情况。

4. 教 充分利 评价分 结果 改进 教 ，持 高人才培 量。

过规定年 的 ， 满 人才培 方案 规定的 、 分， 成规定的教 活动，毕 达到的 、 和能力等方面 求，并取得 规定的必 考取的各类等级 及 格 ，达到全国大 达标 求。具 求如 ：

(一) 分

低毕 分 146 分，其 必 课 135 分、 课 11 分。

(二) 业 书

获得护 格 ；鼓励获得 关的技能 ，如 1 X 年 护、年人 护 技能等级 等。

(三) 其他 (、 和 力)

1. 获得普 话 平测 等级 ；
2. 获得全国计 机等级考 (二级 B) 或计 机 能力考 合格 ；
3. 大 考 成绩合格，鼓励考取 等级 。

过本 的 ， 经具备了 定的 及 区护理的基本理论、基本、基本技能， 各级各类 及 机构的单 工 ， 可 过“ 本”、“ 考 ”等 径继 。

(一) 划

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|----|----|----|---|--|---|----|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | | 3 | 54 | 30 | 24 | B | | 1 | 30 | | | | | | | | √ |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-----|----|---|-----|------|-------|-------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|---|--|
| 29.9% | | 2 | | 4 | 72 | 46 | 26 | B | 2 | | | 46 | | | | | | √ | | |
| | | 3 | | 1 | 48 | 36 | 12 | B | | 1-6 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | | √ | | |
| | | 4 | | 2 | 112 | 12 | 100 | B | | 1 | 112 | | | | | | | √ | | |
| | | 5 | | 2 | 36 | 30 | 6 | B | | 2 | | 36 | | | | | | √ | | |
| | | 6 | | 6 | 128 | 20 | 108 | B | | 1-4 | 32 | 32 | 32 | 32 | | | | √ | | |
| | | 7 | | 1.5 | 24 | 20 | 4 | B | | 2 | | 24 | | | | | | √ | | |
| | | 8 | | 1.5 | 24 | 20 | 4 | B | | 4.6 | | | | 14 | | 10 | | √ | | |
| | | 9 | | 1 | 16 | 16 | 0 | A | | 2-3 | | 8 | 8 | | | | | √ | | |
| | | 10 | | 2 | 36 | 20 | 16 | B | | 2 | | 20 | | | | | | √ | | |
| | | 11 | | 2 | 32 | 22 | 10 | B | 2 | | | 32 | | | | | | √ | | |
| | | 12 | | 2 | 36 | 30 | 6 | B | 1 | | 36 | | | | | | | √ | | |
| | | 13 | | 1.5 | 30 | 20 | 10 | B | | 2 | | 30 | | | | | | √ | | |
| | | 14 | | 3.5 | 64 | 28 | 36 | B | 1 | | 64 | | | | | | | √ | | |
| | | 15 | | 6 | 112 | 58 | 54 | B | 1.3 | 2 | 44 | 32 | 36 | | | | | √ | | |
| | 65% | | 1 | | 1 | 16 | 16 | 0 | A | | 1 | 16 | | | | | | | √ | |
| | | 2 | | 4 | 72 | 54 | 18 | B | 1 | | 72 | | | | | | | √ | | |
| | | 3 | | 3 | 48 | 42 | 6 | B | 1 | | 48 | | | | | | | √ | | |
| | | 4 | | 2 | 32 | 24 | 8 | B | | 2 | | 32 | | | | | | √ | | |
| | | 5 | | 3 | 48 | 40 | 8 | B | 2 | | | 48 | | | | | | √ | | |
| | | 6 | | 3 | 46 | 42 | 4 | B | | 2 | | 46 | | | | | | √ | | |
| | | 1 | ※ | 7 | 124 | 52 | 72 | B | 2.3 | | | 62 | 62 | | | | | √ | | |
| | | 2 | | 3 | 48 | 36 | 12 | B | 3 | | | | 48 | | | | | √ | | |
| | | 3 | ※ | 6 | 96 | 72 | 24 | B | 4 | 3 | | | 48 | 48 | | | | √ | | |
| | | 4 | ※ | 6 | 96 | 76 | 20 | B | 4 | 3 | | | 48 | 48 | | | | √ | | |
| | | 5 | ※ | 3.5 | 56 | 46 | 10 | B | 4 | | | | | | 56 | | | √ | | |
| | | 6 | ※ | 3.5 | 54 | 46 | 8 | B | 4 | | | | | | 54 | | | √ | | |
| | | 7 | | 2 | 32 | 24 | 8 | B | | 3 | | | 32 | | | | | √ | | |
| | | 8 | ※ | 3 | 54 | 24 | 30 | B | 3 | | | | 54 | | | | | √ | | |
| | | 9 | | 2 | 32 | 28 | 4 | B | | 4 | | | | 32 | | | | √ | | |
| | | 10 | | 2 | 32 | 26 | 6 | B | | 4 | | | | 32 | | | | √ | | |
| | | 11 | | 1 | 16 | 14 | 2 | B | | 4 | | | | 16 | | | | √ | | |
| | | 1 | | 1 | | | 2 | C | | | | | | | | | | √ | | |
| | | 2 | | 1.0 | 12 | 0 | 12 | C | | 4 | | | | 12 | | | | √ | | |
| | | 3 | | 20 | 768 | 0 | 768 | C | | | | | | | 19 | 13 | | √ | | |
| | | 4 | | 1 | 12 | 0 | 12 | C | | | | | | 12 | | | | √ | | |
| | | 5 | | 1 | 24 | 0 | 24 | C | | 4 | | | | 24 | | | | √ | | |
| | 6 | | 5 | | | | C | | 6 | | | | | | | | √ | | | |
| | 1 | | 1 | 20 | 16 | 4 | B | | 3 | | | 20 | | | | | √ | | | |
| | 2 | | 1 | 18 | 18 | 0 | A | | 3 | | | 18 | | | | | √ | | | |
| | 3 | | 1 | 18 | 18 | 0 | A | | 4 | | | | 18 | | | | √ | | | |
| | 4 | | 1 | 18 | 14 | 4 | B | | 4 | | | | 18 | | | | √ | | √ | |
| 5.1% | | | | 6.0 | 120 | 120 | | A | 2-5 | | | | | | | | | √ | | |
| | | 1 | | 2 | | | | C | | | | | | | | | | √ | | |
| | | 2 | | 2 | | | | C | | | | | | | | | | √ | | |
| | | 3 | | 1 | 24 | 0 | 24 | C | | | | | | | | | | √ | | |
| | | 4 | | 1 | | | | | 1-5 | | | | | | | | | √ | | |
| | | 5 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | √ | | |
| | 1 | | | 5 | | | | | 3-6 | | | | | | | | √ | | | |
| | | | | 146 | 2760 | 1254 | 1506 | | | | 462 | 456 | 414 | 424 | 464 | 330 | | | | |
| | | | | | | 45.4% | 54.6% | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | 28 | 27 | 22 | 22 | 24 | 20 | | | | |

(二) 划修

| | | | |
|---|--|---|--|
| 订 | | 群 | |
| 部 | | 教 | |

| | |
|-------|------------|
| 订 | |
| 订 见 | |
| 教 见 | 签 : 年 日 |
| 群 见 | 签 : 年 日 |
| 部 见 | 签 : 年 日 |
| 教 处 见 | 签 : 年 日 |
| 批 见 | 年 日 |
| 备 | |